



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"SEPTIMIU ALBINI" CUT
LOC. CUT, NR. 226, JUD. ALBA
TEL/FAX 0258745256
e-mail : sc.cut@isjalba.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Nr. înreg 571 / 27.09.2024

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 27.09.2024

Aprobat în C.A. din data de 08.10.2024

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
(revizuit)
2022-2026**

Director,

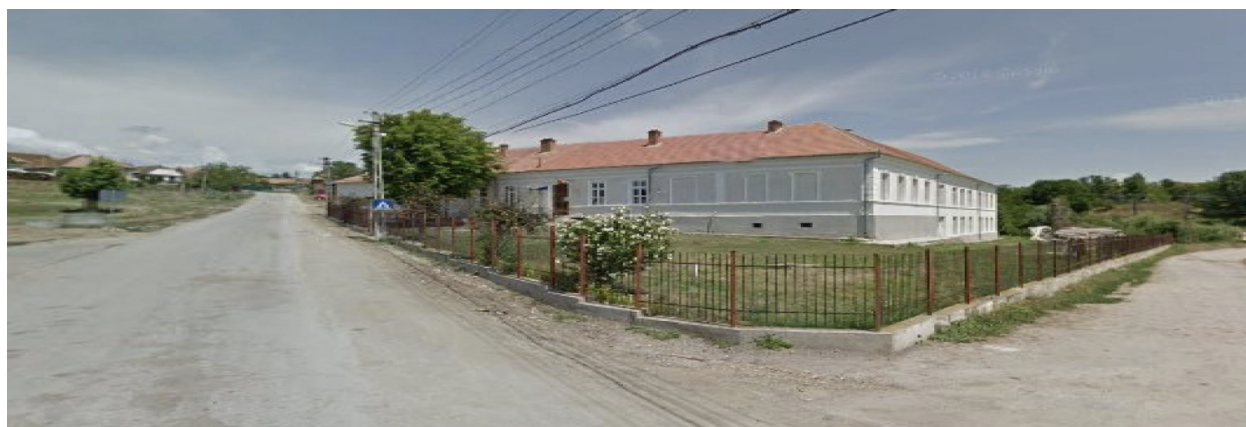
Prof. NEGREA SANDA

CUPRINS

ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	6
CONTEXT LEGISLATIV	10
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	12
<i>I.1 Prezentare generală</i>	12
<i>I.2. Scurt istoric</i>	13
<i>I.3. Oferta educațională</i>	14
<i>I.4. Cultura organizațională</i>	20
<i>I.5 Proiecte și inițiative în derulare</i>	27
<i>I.6 Performanțe și rezultate notabile</i>	31
CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	35
<i>II.1 Informații de tip cantitativ</i>	35
<i>II.2 Informații de tip calitativ</i>	59
<i>II.3 Managementul calității educaționale</i>	64
<i>II.4 Tehnologia informației și comunicațiilor</i>	69
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	74
CAPITOLUL IV: ANALIZA SWOT	80
CAPITOLUL V: STRATEGIA Școlii Gimnaziale Cut	85
CAPITOLUL VI: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	93
CAPITOLUL VII: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	99

MOTTO: „Știința înseamnă putere, educația înseamnă libertate.”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SEPTIMIU ALBINI” CUT



ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022 - 2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Un deziderat educațional a unității noastre este dezvoltarea capacității de adaptare și orientare în societate, precum și dezvoltarea abilităților de interrelaționare cu alte culturi și civilizații.

Unitatea noastră urmărește și obiectivul de a crea un cadru deschis spre calitate și competiție, spre valorile democrației și ale civilizației umane. Unitatea funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului, al elevilor, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI:

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al unității reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).

- Oferă colectivului unității posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii unității în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al unității ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung - aspect relativ distinct de funcționarea curentă a

unității, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare și se bazează pe realizările acestuia.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Asigurarea unui învățământ de calitate și creșterea performanțelor cuantificabile școlare și extrașcolare. Îmbunătățirea accesului elevilor la un învățământ de calitate prin susținerea activității de performanță;
2. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare;
3. Preocupare constantă pentru perfecționarea continuă a personalului prin forme de perfecționare promovate de Inspectoratul Școlar, CCD și alte instituții acreditate;
4. Modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
5. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în școală;
6. Stabilirea de parteneriate cu școli din zonă, județ și țară, elaborarea unor proiecte care să cuprindă toate școlile partenere, dezvoltarea parteneriatului cu alte instituții.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o bună pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem că mobilierul unității este învechit și de aceea este necesară întreținerea acestuia până la dotarea cu mobilier nou. Este necesară dotarea școlii cu echipamente informatice, care să fie folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea unității).

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Școlii Gimnaziale „Septimiu Albini” s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor - elev și diriginte - părinți, părinți - elevi, diriginte - elevi, director - profesor, director - părinți;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv - educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare - învățare - evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;

- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului unității prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv - educativ;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea prevenirii absenteismului și abandonului școlar;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;

- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate:
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 6000/2021 pentru aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE);
- Ordinului nr. 5.154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii în educație, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: Școala Gimnazială Septimiu Albini

Adresa: Strada Principală 226, jud. Alba

Tipul unității: Școala Gimnazială cu PJ

Telefon: 0258 745 256

E-mail: sc.cut@isjalba.ro

Limba de predare: română

1.2. Scurt istoric

Școala Gimnazială „Septimiu Albini” Cut are o tradiție îndelungată de peste un secol și jumătate în educația din comuna Cut, județul Alba. Prima clădire școlară din localitate datează din anul 1871, construită în contextul măsurilor adoptate în Austria-Ungaria pentru organizarea învățământului obligatoriu.

Înființarea școlii din Cut se înscrie în eforturile de dezvoltare a educației rurale din Transilvania în a doua jumătate a secolului al XIX-lea. În 1868, Austria-Ungaria adoptase o lege care stabilea învățământul primar obligatoriu în întreaga Ungarie (care includea Transilvania), toți copiii cu vârste cuprinse între 6-15 ani fiind obligați să frecventeze școala. Comuna Cut, atestată documentar încă din anul 1291 sub numele "terra Kut", avea deja o lungă istorie când și-a înființat prima școală.

După Marea Unire din 1918, școala din Cut și-a continuat activitatea în cadrul sistemului de învățământ românesc. Instituția a funcționat inițial în condiții modeste, extinzându-se treptat pe măsură ce numărul elevilor creștea.

Un moment de vârf în activitatea școlii s-a înregistrat după anul 1990, când populația școlară a atins un maxim de 156 elevi în anul școlar 1990-1991 (imediat după Revoluția din decembrie 1989). Ulterior, populația școlară a început să scadă treptat, în contextul demografic general al României rurale.

În anul 1998, școala a primit numele actual, în onoarea memorandistului, publicistului și pedagogului transilvănean Septimiu Albini (născut în 1861 în Șpring, județul Alba), devenind astfel „Școala Gimnazială Septimiu Albini Cut”. Alegerea acestui patron spiritual nu este întâmplătoare - Septimiu Albini, unul dintre semnatarii Memorandumului românilor din Transilvania și Ungaria (1892), a murit în 1919 și a fost înmormântat în cimitirul din Cut, unde se odihnește alături de membrii familiei.

Din 2010, școala a început să beneficieze de sprijinul Parohiei Ortodoxe Cut, care a inaugurat Centrul cultural-catehetic „Sf. Ioan Valahul”, elevii școlii fiind beneficiarii activităților culturale organizate în acest centru.

De-a lungul anilor, școala și-a dezvoltat treptat infrastructura, dotându-se cu utilități moderne și condiții adecvate de învățare. În prezent, activitatea instructiv-educativă se desfășoară într-o singură clădire școlară, situată pe Str. Principală nr. 226, comuna Cut, școala menținând o legătură strânsă cu comunitatea locală și continuând să fie un centru educațional și cultural important pentru satul Cut.

1.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială „Septimiu Albini” Cut oferă un program educațional complet pentru toate nivelurile de învățământ preuniversitar, de la educația timpurie până la ciclul gimnazial, fiind organizată conform curriculumului național românesc și adaptată la specificul unei școli rurale de dimensiuni mici.

Nivelurile de învățământ oferite

Învățământul preșcolar

Școala asigură educație pentru grupa mică și grupa mare de grădiniță, funcționând în regim simultan din cauza numărului redus de preșcolari. Activitățile educative se concentrează pe dezvoltarea abilităților de bază necesare pentru pregătirea școlară, socializarea copiilor și cultivarea primelor deprinderi de învățare prin joc.

Învățământul primar (clasele pregătitoare, I-IV)

Ciclul primar este organizat în două clase simultane:

- Prima clasă simultană: grupa pregătitoare și clasa IV
- A doua clasă simultană: clasele I, II și III

Organizarea în clase simultane se realizează conform Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan din 09.01.2024, fiind o soluție educațională specifică mediului rural cu populație școlară redusă. Activitățile de predare-învățare-evaluare sunt structurate astfel încât o clasă primește cunoștințe noi în timp ce cealaltă consolidează și evaluează cunoștințele anterioare.

Învățământul gimnazial (clasele V-VIII)

Ciclul gimnazial este de asemenea organizat în două clase simultane:

- Prima clasă simultană: clasele V, VIII
- A doua clasă simultană: clasele VI, VII

Începând cu anul școlar 2024-2025, conform noii metodologii, clasa a VIII-a nu mai poate fi organizată în clase simultane, ceea ce înseamnă că elevii de clasa a VIII-a beneficiază de ore separate pentru disciplinele fundamentale, în special Limba română și Matematică, pentru pregătirea optimă la Evaluarea Națională.

Curriculum și discipline de studiu

Discipline obligatorii (trunchiul comun)

Învățământul primar:

- Limba și literatura română
- Matematică și explorarea mediului
- Educație civică
- Religie ortodoxă
- Educație fizică și sport
- Educație artistică (muzică și mișcare, arte vizuale și abilități practice)

Învățământul gimnazial:

- Limba și literatura română
- Limbi moderne (limba engleză și limba franceză)
- Matematică
- Științe naturale (biologie, fizică, chimie)
- Științe sociale (istorie, geografie, educație civică)
- Educație tehnologică
- Educație fizică și sport
- Educație artistică (educație muzicală, educație plastică)
- Religie ortodoxă

Discipline opționale și curriculum la decizia școlii (CDS)

Școala oferă discipline opționale adaptate resurselor disponibile și intereselor elevilor. Din oferta națională de programe opționale pentru anii 2024-2025 și 2025-2026, școala poate organiza:

Pentru învățământul gimnazial:

- "Educație pentru sănătate" (clasele V-VIII)
- "Educație financiară" (clasele V-VI)

Metodologii și strategii didactice

Învățământul simultan

Având în vedere organizarea în clase simultane, școala aplică metodologii specifice acestui tip de învățământ:

- Dezvoltarea abilităților de muncă independentă la elevi
- Consolidarea capacităților de lucru în echipă
- Utilizarea metodelor interactive și a mijloacelor digitale pentru optimizarea procesului educativ
- Diferențierea curriculară pentru a răspunde nevoilor specifice fiecărei grupe de vârstă

Pregătirea pentru examene

Pentru elevii de clasa a VIII-a, școala organizează:

- Ore de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională
- Meditații organizate pentru disciplinele examinate
- Pregătire remedială pentru elevii cu dificultăți de învățare
- Simulări ale examenelor naționale

Activități extracurriculare și de dezvoltare

Educație culturală

- Ateliere de creație literară și concursuri de literatură
- Activități de teatru în parteneriat cu Teatrul de Păpuși „Prichindel” din Alba Iulia
- Concursuri de fotografie și arte plastice

Educație tradițională și culturală

- Repetiții de dansuri populare cu instructori de la Clubul Copiilor Sebeș
- Participarea la festivalul folcloric „Datina străbună pe Secașe”

Activități sportive

- Cros al școlii și competiții sportive locale
- Educație fizică adaptată mediului rural
- Jocuri tradiționale și sport școlar

Educație digitală

- Utilizarea cabinetului de informatică cu 10 calculatoare conectate la internet
- Integrarea tehnologiilor educaționale în procesul de învățământ
- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor

Evaluarea și rezultatele elevilor

Evaluarea continuă

Evaluarea se realizează conform metodologiilor naționale, adaptate la specificul claselor simultane. Se folosesc atât evaluarea formativă (în timpul procesului de învățare), cât și cea sumativă (la sfârșitul unor secvențe didactice).

Rezultate la examenele naționale

Școala se remarcă prin rezultate foarte bune la Evaluarea Națională:

- 2022: 90% promovabilitate
- 2023: 90% promovabilitate
- 2024: 90% promovabilitate
- 2025: 100% promovabilitate
- Aproximativ 50% dintre absolvenți intră la licee pe primele opțiuni

Rate de absolvire și continuarea studiilor

- Rata abandonului școlar: 0% (toți copiii înscriși își continuă studiile obligatorii)
- Aproximativ 70% dintre elevi obțin medii peste 7
- Majoritatea absolvenților continuă studiile liceale

Servicii de sprijin educațional

Consiliere și orientare școlară

Deși școala nu are un consilier școlar permanent, beneficiază ocazional de servicii de consiliere psihopedagogică prin colaborări cu specialiști din afara unității.

Sprijin pentru elevi cu nevoi speciale

Școala oferă:

- Adaptarea metodelor didactice la nevoile individuale
- Colaborarea cu părinții pentru monitorizarea progresului

Programe de sprijin social

- Participarea la programul național „Lapte și corn”
- Distribuirea de rechizite și ghiozdane la începutul anului școlar pentru elevii cu nevoi sociale
- Colaborarea cu autoritățile locale pentru sprijinirea familiilor defavorizate

Perspective de dezvoltare a ofertei educaționale

Proiecte în curs

- Modernizarea cabinetului de informatică: Înlocuirea calculatoarelor învechite și îmbunătățirea conectivității internet (C15 PNRR)

Obiective strategice 2022-2026

Ținta strategică 1: Asigurarea unui climat optim desfășurării activității didactice de calitate

Prin folosirea preponderentă a metodelor didactice eficiente, centrate pe nevoile elevului, în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute la examenele de evaluare națională și a competențelor formate în cadrul claselor simultane.

Ținta strategică 2: Educația pentru cetățenie europeană și dezvoltarea competențelor lingvistice

Dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare la elevi și profesori, prin activități realizate în parteneriat cu instituții și școli atât de la nivel local, regional sau național cât și din Uniunea Europeană.

Participarea cadrelor didactice în programe de formare continuă

Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, cu accent pe metodologii moderne de predare în clasele simultane și pe competențele digitale.

Ținta strategică 4: Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii

Modernizarea infrastructurii educaționale și dotarea cu echipamente și materiale didactice moderne pentru a asigura condiții optime de învățare în mediul rural.

Domenii funcționale de interes

La baza strategiei stau cele 4 domenii de interes:

- Dezvoltarea resurselor umane
- Dezvoltarea curriculară
- Dezvoltarea resurselor materiale și financiare
- Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare

Indicatori de performanță generali

- Creșterea numărului de lecții la care profesorii folosesc metode moderne, centrate pe nevoile elevului
- Menținerea ratei de 100% promovabilitate la Evaluarea Națională
- Participarea a cel puțin 20% dintre cadrele didactice anual la o formă de perfecționare
- Cel puțin 20% dintre cadrele didactice beneficiază de o formă de recunoaștere a performanței didactice (gradație, distincții)
- Biblioteca școlară multifuncțională dotată corespunzător și utilizarea ei zilnică în activități cu elevii
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de ambientul școlii
- Gradul crescut de implicare a elevilor și cadrelor didactice în parteneriate și proiecte educaționale
- Menținerea ratei de 0% abandon școlar
- Menținerea unui procent de cel puțin 50% din absolvenți care intră la licee pe primele opțiuni

Adaptarea la cerințele secolului XXI

Școala își propune să dezvolte competențele elevilor în:

- Gândirea critică și rezolvarea problemelor
- Competențe digitale și media literacy
- Învățarea pe tot parcursul vieții
- Educația pentru dezvoltare durabilă și cetățenie responsabilă

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Septimiu Albini” Cut reflectă atât respectarea standardelor naționale de educație, cât și adaptarea la specificul comunității rurale, combinând tradiționalul cu modernul și menținând un echilibru între exigențele academice și formarea caracterului elevilor.

I.4. Cultura organizațională

Filosofia educațională și valorile de bază

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Septimiu Albini” Cut se fundamentează pe convingerea că fiecare copil este unic și are dreptul la o educație de calitate, adaptată nevoilor și ritmului său de dezvoltare. Motto-ul școlii „Împreună pentru o educație de calitate” reflectă viziunea colectivă asupra educației ca un efort colaborativ între școală, familie și comunitate.

În mediul rural specific comunei Cut, școala noastră promovează ideea că micul poate fi mare - că o școală cu număr redus de elevi poate atinge performanțe remarcabile prin atenția personalizată acordată fiecărui copil. Rezultatele de 90% promovabilitate la Evaluarea Națională în 2022 - 2025 demonstrează că dimensiunea redusă nu înseamnă calitate scăzută, ci dimpotrivă, permite o abordare individualizată și mai atentă a procesului educativ.

Valorile fundamentale

Continuitatea și tradițiile educaționale

Cu peste 150 de ani de existență (din 1871), școala cultivă respectul pentru continuitate și tradiție, văzute nu ca obstacole în calea progresului, ci ca fundamente solide pentru inovație. Legătura cu patronul spiritual Septimiu Albini simbolizează valorile luptei pentru educație și drepturile naționale.

Familia școlară extinsă

Datorită dimensiunii reduse (aproximativ 100 de elevi), relațiile din școală sunt de tip familial. Toată lumea se cunoaște pe nume, fiecare copil este cunoscut de întregul corp profesoral, iar foștii elevi rămân conectați și revin cu drag la școală. Această atmosferă familială creează un sentiment de apartenență puternic și responsabilitate comună pentru succesul fiecăruia.

Exceleța prin perseverență

Școala promovează ideea că excelența nu vine prin talentul pur, ci prin muncă susținută și dedicare. Profesorii noștri predau adesea la mai multe școli pentru a-și completa norma, demonstrând prin exemplul personal că efortul și dedicarea sunt răsplătite.

Deschiderea spre comunitate

Școala nu funcționează izolat, ci ca parte integrantă a comunității locale. Colaborarea strânsă cu Primăria Cut, Parohia ortodoxă și diferite organizații locale demonstrează că educația este o responsabilitate comună.

Stilul de conducere

Conducerea școlii practică un stil de management participativ și colaborativ. Decizia unor profesori de a reveni la conducerea școlii după perioade în care au activat în alte funcții demonstrează stabilitatea și încrederea în leadership-ul intern. Prof. Sanda Negrea, director actual, exemplifică acest tip de conducere prin apropierea de colegi și implicarea în viața cotidiană a școlii.

Comunicarea și relațiile interpersonale

În colectivul restrâns de 15 cadre didactice, comunicarea este directă, deschisă și eficientă. Profesorii folosesc tehnologii moderne (grupuri WhatsApp) pentru comunicarea cu părinții, demonstrând adaptabilitate și deschidere către inovație. Relațiile sunt bazate pe respect mutual și sprijin reciproc.

Cultura colaborării

Organizarea în clase simultane necesită o cultură puternică a colaborării între profesori. Aceștia trebuie să coordoneze activitățile, să se sprijine reciproc și să dezvolte strategii comune pentru gestionarea grupurilor mixte de vârstă. Această necesitate practică a creat o cultură naturală a muncii în echipă.

Elemente distinctive ale culturii organizaționale

Simboluri și identitate vizuală

- Numele școlii: „Septimiu Albini” - leagă școala de valorile istorice și naționale
- Localizarea: Str. Principală nr. 226 - poziția centrală în sat simbolizează importanța școlii în comunitate
- Motto-ul: „Împreună pentru o educație de calitate” - exprimă filosofia colaborativă

Ritualuri și tradiții

- „Zilele Școlii” (premiera iunie 2025) - cele mai importante festivități ale anului, care celebrează atât încheierea anului școlar, cât și 164 de ani de la nașterea patronului spiritual
- Festivitatea de predare a cheii simbolice de la absolvenții de clasa a VIII-a către elevii de clasa a VII-a
- Lansarea baloanelor - 95 de baloane roșii, câte unul pentru fiecare elev, la finalul anului școlar
- Îngroparea „Răvașelor pentru viitor” - tradiție nouă prin care elevii își lasă mesaje pentru generațiile următoare
- Spectacolul în „cetatea” din baloți de paie - scenografie unică pentru momentele artistice

Ceremoniile de recunoaștere

- Premiera publică a elevilor frunțași la concursuri (Daria Lebu - premiul I la creație literară, Adelina Zachiu - premiul I la fotografie)
- Festivitățile de absolvire cu prezența autorităților locale și a personalităților din comunitate
- Promovarea cu 100% - celebrarea performanțelor excepționale la Evaluarea Națională

Spațiile și atmosfera fizică

- Curtea școlii transformată în spații festive pentru evenimente speciale
- Mini-muzeul școlar cu obiecte de epocă din anii 1930-1990
- Colțul de bibliotecă în cabinetul de română - peste 2000 de volume organizate cu grijă

- Cabinetul de informatică - spațiu modern într-o școală tradițională

Valorile profunde

- „Fiecare copil contează” - chiar dacă sunt doar 3 absolvenți într-o promoție, fiecare reușită este sărbătorită
- Responsabilitatea comună - „suntem o familie extinsă” în care toți se simt responsabili pentru succesul fiecăruia
- Respectul pentru diversitate - acceptarea că fiecare copil are ritmul său și poate excela în domenii diferite
- Continuitatea generațională - menținerea legăturii cu absolvenții și valorificarea experienței profesorilor seniori

Credințele conducătoare

- „Calitatea învinge cantitatea” - o școală mică poate fi excelentă
- „Tradiționalul și modernul se completează” - respectul pentru moștenire nu exclude inovația
- „Educația este o responsabilitate comună” - implicarea familiei și comunității este esențială
- „Persistența este cheia succesului” - exemplul profesorilor care predau la mai multe școli pentru norma completă

Reprezentări și modele

- Profesorul ideal: dedicat, care se deplasează între școli pentru norma completă, apropiat de elevi și părinți
- Elevul de succes: cel care reușește să intre la liceu pe prima opțiune, nu neapărat cel cu cea mai mare medie
- Școala ideală: cea care menține legături strânse cu comunitatea și nu își „uită” absolvenții

Provocări și adaptări culturale

Gestionarea schimbărilor demografice

Cultura organizațională s-a adaptat la scăderea numărului de elevi, transformând această provocare într-o oportunitate pentru atenția individualizată. În loc să vadă diminuarea ca pe o problemă, colectivul a dezvoltat o cultură a „calității prin proximitate”.

Integrarea tehnologiei

Deși în mediu rural tradițional, școala a dezvoltat o cultură deschisă față de tehnologie, evident în utilizarea platformelor digitale pentru comunicare și în planurile de modernizare a cabinetului de informatică.

Echilibrarea autonomiei cu colaborarea

Profesorii care predau la mai multe școli trebuie să găsească echilibrul între autonomia profesională și integrarea în cultura specifică a școlii din Cut. Această provocare a generat o cultură flexibilă, care respectă individualitatea în cadrul unui proiect comun.

Impactul asupra performanței organizaționale

Rezultate măsurabile

Cultura organizațională pozitivă se reflectă în:

- 0% abandon școlar - niciun copil nu părăsește școala
- 100% promovabilitate la Evaluarea Națională în mai multe rânduri
- 80% din elevi cu medii peste 7
- 80% din absolvenți intră la licee pe primele opțiuni

Sustenabilitatea și dezvoltarea

Cultura organizațională actuală susține proiectele de dezvoltare:

- Proiectul „Școală verde” (PNRR) - pe lista de rezervă cu 82,5 puncte
- Parteneriatele culturale - cu Teatrul de Păpuși „Prichindel”
 - cu Centrul Cultural Lucian Blaga Sebeș
 - cu Biblioteca Municipală Sebeș
 - cu Asociația Gisas Sebeș
 - și alții

Cultura profesională și dezvoltarea continuă

Formarea și perfecționarea

Cultura organizațională încurajează formarea continuă:

- 7 profesori cu Gradul I, 4 cu Gradul II, 4 cu definitivat - dovadă a angajamentului pentru dezvoltarea profesională
- Participarea la cursuri de formare organizate de CCD Alba, ISJ și Universitatea de Vest Timișoara
- Schimbul de experiență între profesori prin lecții demonstrative

Inovația pedagogică

Deși respectuoasă față de tradițiile educaționale, școala cultivă o cultură deschisă spre inovație:

- Metode interactive în clase simultane
- Utilizarea tehnologiei în procesul didactic
- Proiecte transdisciplinare care conectează materiile

Viziunea de viitor

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Septimiu Albini” Cut se orientează către:

Consolidarea identității unice

- Menținerea caracterului familial în ciuda presiunilor de modernizare
- Păstrarea legăturii strânse cu comunitatea locală
- Valorificarea avantajului competitive al atenției individualizate

Deschiderea controlată spre exterior

- Menținerea echilibrului între deschiderea spre lume și păstrarea rădăcinilor locale
- Integrarea tehnologiilor moderne fără pierderea umanismului educațional

Pregătirea pentru provocările viitorului

- Adaptarea la noile cerințe ale societății digitale
- Formarea competențelor de secolul XXI în cadrul valorilor tradiționale
- Susținerea dezvoltării durabile prin educația ecologică

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Septimiu Albini” Cut reprezintă un model reușit de echilibrare între tradițional și modern, între mic și performant, între local și universal. Ea demonstrează că o școală rurală poate cultiva o cultură organizațională puternică, distinctă și eficientă, capabilă să producă rezultate remarcabile și să contribuie la dezvoltarea comunității sale.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"SEPTIMIU ALBINI" CUT
LOC. CUT, NR. 226, JUD. ALBA
TEL/FAX 0258745256
e-mail : sc.cut@isjalba.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

I.5 Proiecte și inițiative în derulare

Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut implementează o strategie comprehensivă de dezvoltare prin multiple proiecte și inițiative care vizează modernizarea infrastructurii, îmbunătățirea calității educaționale și consolidarea legăturilor cu comunitatea locală.

Proiectul "Școala Cut, școală verde într-o comună verde" - PNRR

Unul dintre proiectele de anvergură ale școlii este cel depus în 2023 în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), intitulat "Școala Cut, școală verde într-o comună verde".

Obiectivele proiectului:

- Construirea unei clădiri școlare noi sau reabilitarea profundă a celei existente
- Implementarea soluțiilor de eficiență energetică (panouri solare, izolare termică, sisteme moderne de climatizare)
- Dotarea cu facilități moderne de învățare, inclusiv sală de sport
- Crearea unui mediu educațional sustenabil și ecologic

Statutul actual: Proiectul a obținut 82,5 puncte în evaluarea Ministerului Educației și a fost declarat eligibil din punct de vedere tehnic. În prezent se află pe lista de rezervă pentru finanțare, alături de alte unități din județul Alba. Valoarea estimată a investiției este de aproximativ 5 milioane de euro, conform plafonului stabilit pentru construcția unei școli verzi prin PNRR.

Digitalizarea și modernizarea tehnologică

Școala implementează continuu măsuri de modernizare a infrastructurii IT și de îmbunătățire a competențelor digitale.

Investiții realizate și în curs:

- Achiziții prin catalogul electronic SEAP (2025)
- Planuri pentru modernizarea cabinetului de informatică prin înlocuirea calculatoarelor învechite
- Formarea profesorilor în utilizarea platformelor educaționale și predarea online

Parteneriatul cu Teatrul de Păpuși "Prichindel" Alba Iulia

Activități realizate:

- Ateliere de teatru pentru elevi
- Contact direct cu arta teatrală și tehnicile de marionetă
- Stimularea interesului cultural al elevilor prin educația artistică

Colaborarea cu Parohia Ortodoxă Cut - Centrul "Sf. Ioan Valahul"

Parteneriatul strategic cu Parohia Ortodoxă Cut, prin Centrul cultural-catehetic "Sf. Ioan Valahul" (inaugurat în 2010), oferă elevilor oportunități de dezvoltare în afara orelor de curs.

Activități desfășurate:

- Ateliere de pictură pe sticlă în parteneriat cu meșteri locali
- Cursuri de olărit în colaborare cu Muzeul Unirii
- Repetiții de dansuri populare cu instructori de la Clubul Copiilor Sebeș
- Proiecții de film educative cu tematică culturală
- Evenimente de valorificare a tradițiilor locale (șezători, întâlniri de colindători)
- Activități organizate sub egida Ligii Tinerilor Ortodocși din Cut

"Zilele Școlii" - Festival anual

Organizat în premieră în iunie 2025, festivalul "Zilele Școlii" a devenit o inițiativă majoră de consolidare a identității școlare și a legăturilor cu comunitatea.

Programul festivalului (10-13 iunie 2025):

- Expoziții de fotografie și artă plastică
- Cros al școlii cu participarea tuturor elevilor
- Concursuri tematice: creație literară, fotografie "O lume în imagini", desen, cultură generală despre Septimiu Albini
- Amenajarea unui mini-muzeu școlar cu obiecte de epocă (1930-1990)
- Proiectul "Scrisori pentru suflet" coordonat de consilierul școlar

Punctul culminant al festivalului:

- Spectacol artistic în curtea școlii transformată în "cetate" din baloți de paie
- Festivitatea de absolvire a clasei a VIII-a cu predarea simbolică a cheii școlii
- Plantarea unui copac și îngroparea "Răvașelor pentru viitor"
- Lansarea a 95 de baloane roșii (câte unul pentru fiecare elev)

Participarea la evenimente locale

Școala se implică activ în viața culturală a comunității:

- Participarea la festivalul folcloric "Datina străbună pe Secașe" (ediția XXVII-a, 2019)
- Prezentarea de dansuri populare specifice zonei Tîrnavelor
- Activități în cadrul sărbătorilor tradiționale (Crăciun, Paști)
- Colaborarea cu foștii elevi în organizarea de evenimente artistice

Programele de perfecționare a cadrelor didactice

Școala pune accent pe dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic prin participarea la diverse programe de formare.

Obiective și activități:

- Participarea a minimum 20% dintre profesori la programe anuale de perfecționare
- Cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Alba și Inspectoratul Școlar Județean
- Formarea în metode moderne de predare centrate pe elev
- Dezvoltarea competențelor digitale și managementul clasei
- Programele de incluziune educațională

Perspectivă viitoare:

- Intrarea într-un consorțiu Erasmus alături de alte școli rurale din zona Sebeșului
- Dezvoltarea de parteneriate educaționale internaționale

Programele de suport pentru elevi

Școala implementează diverse măsuri de sprijin pentru asigurarea egalității șanselor:

- Participarea la programul național "Lapte și corn"
- Distribuirea de rechizite și ghiozdane la începutul anului școlar
- Colaborarea cu autoritățile locale și ONG-uri pentru sprijinirea familiilor defavorizate
- Organizarea de programe de after-school în limitele resurselor disponibile

Servicii de pregătire suplimentară

Pentru asigurarea succesului școlar al fiecărui elev:

- Ore de pregătire remedială pentru elevii cu dificultăți
- Meditații organizate pentru examenele naționale

- Pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță
- Activități extracurriculare pentru dezvoltarea talentelor individuale

Indicatori de performanță și rezultate

Proiectele și inițiativele în derulare au ca obiectiv atingerea unor indicatori specifici de performanță:

Rezultate măsurabile obținute:

- Menținerea ratei de 90% promovabilitate la Evaluarea Națională (2022 - 2025)
- Rata de abandon școlar de 0%
- 80% dintre elevi cu medii peste 7
- 70% din absolvenți intră la licee pe primele opțiuni

Obiective vizate prin proiectele în curs:

- Creșterea numărului de lecții cu metode moderne centrate pe elev
- Utilizarea zilnică a bibliotecii în activități educaționale
- Participarea anuală a 20% dintre cadre la programe de formare
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de mediul școlar
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale

Proiectele și inițiativele în derulare la Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut demonstrează angajamentul instituției față de modernizare și inovare, menținând în același timp legătura strânsă cu tradițiile și valorile comunității locale. Prin aceste activități, școala reușește să ofere o educație de calitate elevilor săi și să se afirme ca un centru educațional și cultural important în mediul rural.

I.6 Performanțe și rezultate notabile

Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut se remarcă prin performanțe educaționale solide, demonstrate prin rezultate măsurabile și recunoscute la nivel județean.

Evaluarea Națională 2024

Conform datelor publicate de Alba24 în articolul "TOP ȘCOLI după rezultate EVALUARE NAȚIONALĂ 2024 în ALBA", Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut a obținut o rată de promovabilitate de 100%, cu toți cei 10 absolvenți ai clasei a VIII-a obținând medii peste 5. Școala s-a numărat astfel printre puținele unități rurale din județul Alba care au obținut promovare integrală la Evaluarea Națională 2024.

Conform Strategiei de dezvoltare instituțională 2022-2026 elaborată de conducerea școlii și din analiza SWOT prezentată în documentele instituționale, școala menține o rată de promovabilitate de 90% la Evaluarea Națională în mod constant în ultimii ani.

Abandon școlar zero

Conform documentelor strategice ale școlii (Strategia de dezvoltare instituțională 2022-2026), școala înregistrează o rată de abandon școlar de 0%. Acest indicator este remarcabil în contextul în care, conform datelor Institutului Național de Statistică citate în rapoarte naționale, județul Alba face parte din Regiunea Centru unde rata de abandon școlar în mediul rural se situează la 5,2%, iar media națională pentru mediul rural este și mai ridicată.

Rezultate școlare generale

Conform analizei SWOT din documentele strategice ale școlii:

- 70% dintre elevi obțin rezultate bune și foarte bune la învățătură (medii peste 7)
- Disciplina și frecvența școlară sunt la cote pozitive

Continuarea studiilor

Peste 50% dintre absolvenții clasei a VIII-a s-au clasat în ultimii ani pe locuri fruntașe la admiterea în liceu, conform datelor din Strategia de dezvoltare instituțională. Aceasta indică o pregătire solidă care le permite elevilor să continue studiile la liceele preferate.

Calificarea corpului profesoral

Conform Strategiei de dezvoltare instituțională 2022-2026, școala beneficiază de un corp profesoral calificat și stabil:

Structura cadrelor didactice

- Total cadre didactice: 15
- Cadre didactice titulare: 10
- Suplinitori calificați: 5

Distribuția gradelor didactice (din cele 10 cadre titulare)

- Gradul didactic I: 7 profesori
- Gradul didactic II: 4 profesori
- Definitivat: 4 profesori

Această distribuție demonstrează un nivel ridicat de calificare și experiență pedagogică, majoritatea cadrelor titulare deținând grade didactice superioare (Gradul I și II).

Proiectul PNRR "Școală verde"

Conform informațiilor din documentele școlii, în 2023 a fost depus proiectul "Școala Cut, școală verde într-o comună verde" în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență. Proiectul a obținut 82,5 puncte în evaluarea Ministerului Educației și a fost declarat eligibil din punct de vedere tehnic, aflându-se pe lista de rezervă pentru finanțare.

Pregătirea suplimentară

Școala oferă în mod sistematic:

- Program de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională
- Ore de pregătire pentru elevii capabili de performanță
- Pregătire remedială pentru elevii cu dificultăți de învățare

Aceste programe contribuie direct la rezultatele pozitive obținute și la menținerea ratei de abandon școlar la 0%.

Zilele Școlii - iunie 2025

În perioada 10-13 iunie 2025, școala a organizat în premieră festivalul "Zilele Școlii", o inițiativă majoră care a demonstrat capacitatea organizatorică și creativitatea comunității școlare.

Evenimentul a inclus:

- Expoziții de fotografie și artă plastică realizate de elevi
- Cros școlar cu participarea tuturor elevilor
- Concursuri tematice cu premianți la creație literară, fotografie, desen și cultură generală
- Amenajarea unui mini-muzeu școlar cu obiecte de epocă (1930-1990)
- Spectacol artistic în curtea școlii transformată în "cetate" din baloți de paie
- Festivitatea de absolvire a clasei a VIII-a cu predarea simbolică a cheii școlii
- Proiectul "Scrisori pentru suflet" coordonat de consilierul școlar

Parteneriate culturale

Școala a dezvoltat parteneriate importante cu:

- Teatrul de Păpuși "Prichindel" din Alba Iulia - proiectul "Lecția de teatru" (2020) cu ateliere pentru elevi
- Centrul Cultural Lucian Blaga Sebeș
- Biblioteca Municipală Sebeș
- Asociația Gisas

Colaborarea cu comunitatea

Școala beneficiază de o relație foarte bună cu

- Autoritățile locale (Primăria și Consiliul Local Cut)
- Instituțiile culturale și religioase locale
- Alți membri notabili ai comunității locale

Această colaborare se reflectă în sprijinul constant pentru activitățile școlare și în implicarea comunității în viața școlii.

Recunoașterea la nivel județean

Performanțele Școlii Gimnaziale "Septimiu Albini" Cut sunt recunoscute la nivel județean, școala fiind menționată în mod repetat în topurile realizate de publicațiile locale (Alba24) printre unitățile cu rezultate remarcabile la evaluările naționale, alături de școli din mediul urban sau de școli cu efective mult mai mari de elevi.

În concluzie, în ciuda dimensiunii reduse (aproximativ 100 de elevi) și a provocărilor specifice mediului rural, Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut demonstrează că excelența educațională poate fi atinsă prin dedicarea cadrelor didactice, sprijinul comunității și o strategie coerentă de dezvoltare instituțională.

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Septimiu Albini" Cut reprezintă un document strategic care valorifică analiza contextului socio-economic rural și evaluarea nevoilor reale de formare educațională, precum și prioritățile educaționale la nivel național, județean și local specific mediului rural al județului Alba.

Punctul de pornire a strategiei de dezvoltare instituțională a școlii îl constituie analiza comprehensivă a mediului: intern (clima organizațională, resursele curriculare, materiale, financiare și umane, oferta educațională actuală adaptată specificului rural) și extern (caracterizarea comunității rurale Cut și a grupurilor de interes, analiza cerințelor și nevoilor educaționale ale comunității locale).

Procesul de analiză se desfășoară în trei etape complementare:

- Diagnoza (identificarea și cunoașterea situației actuale)
- Cognoza (recunoașterea și înțelegerea problemelor și oportunităților)
- Prognoza (proiectarea direcțiilor viitoare de dezvoltare)

II.1 Informații de tip cantitativ

Analiza informațiilor de tip cantitativ se referă atât la unitatea școlară, cât și la comunitatea rurală în care aceasta își desfășoară activitatea:

- Numărul copiilor și elevilor din școală (grădiniță, primar, gimnazial);
- Evoluția demografică a efectivelor - tendințe de creștere sau descreștere;
- Distribuția pe vârste și niveluri de învățământ;
- Rata abandonului școlar și absentismul;
- Procentul elevilor care continuă studiile la niveluri superioare (liceal);
- Rezultatele la evaluările naționale și examenele de sfârșit de ciclu;
- Spațiul școlar și starea clădirilor (unitatea coordonatoare și structurile subordonate);
- Nivelurile de dotare cu resurse educaționale - manuale, material didactic, echipamente IT, mobilier;
- Numărul angajaților din unitate (personal didactic, auxiliar și nedidactic);
- Gradul de ocupare a posturilor didactice și auxiliare;
- Stabilitatea personalului didactic și rata fluctuației;

- Accesibilitatea bazei materiale pentru elevi și corespondența cu nevoile actuale ale procesului educațional;
- Nivelul de calificare al personalului didactic (grade didactice, formarea continuă);
- Resursele financiare și modalitățile de finanțare ale unității.

Analiza datelor cantitative fundamentează elaborarea strategiei de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale prin identificarea problemelor specifice mediului rural (efectivele reduse, dotarea insuficientă, dificultăți în atragerea și menținerea personalului calificat, accesul limitat la resurse educaționale moderne, necesitatea adaptării ofertei educaționale la particularitățile comunității rurale).

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut	0161100117	ALBA	CUT

D02	Mediul de rezidență:
	Rural

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Nici un răspuns selectat.	

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Școală cu clasele I-VIII

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare - de bază, suplimentară și complementară - și indiferent de sursă - bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	1139.00	1145.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică și cu structură subordonată

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	1.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	1.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	preșcolar	Nu	Da
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	un schimb

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	0.00	2.00				2.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	2.00	0.00				2.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	2.00	0.00				2.00
Total	4.00	2.00				6.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate

Numărul de copii din învățământul preșcolar	0.00	27.00	27.00
--	------	-------	-------

Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	40.00	0.00	40.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	29.00	0.00	29.00
Total	69.00	27.00	96.00
Total grădiniță	0.00	27.00	27.00
Total niveluri școală	69.00	0.00	69.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școală coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	1.00
Total	1.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	2	27
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	2	40
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	2	29
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	0	0

Cu frecvență redușă - învățământ primar	0	0	postliceal	0	0
--	---	---	------------	---	---

Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0		0	0
Total	0	0		6	96

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	27	69	100	100
Total	27	69	100	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Nici un răspuns selectat.		

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	25	67	92.59	97.10
Cel puțin un părinte are studii superioare	2	2	7.41	2.90
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0	0	0
Total	27	69	100	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	33	0

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	27	69	100	100

Total	27	69	100	100
Timp mediu	15	15		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:		
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]	
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:		69	100
Total		69	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar neadecvat programului școlii	permanent, cu orar neadecvat programului școlii
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	drum accesibil

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Prezența mijloacelor de transport	permanent
telefon	Da
fax	Nu
e-mail	Da

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):	
	Număr săli	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate

	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	4	0	0	2	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	2	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
utilizată pt. procesul propriu	Da

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
În clădire cu destinație de grădiniță	

D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:
Nici un răspuns selectat.	

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
-------------	--

Nici un răspuns selectat.

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
-------------	---

Nici un răspuns selectat.

D38b	Dacă "Da", se va preciza
-------------	---------------------------------

Nici un răspuns selectat.

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
-------------	---

Cabinet de asistență psihopedagogică	Da
--------------------------------------	----

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
-------------	---

Cu norma parțială	Da
-------------------	----

D40	În unitate este organizat program "After-school" (NU):
------------	---

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
-------------	--------------------------------

Curent electric	Da
-----------------	----

Apă curentă	Da
-------------	----

Telefon	Da
---------	----

D41b	Structuri subordonate:
-------------	-------------------------------

Curent electric	în toate structurile
-----------------	----------------------

Apă curentă	în toate structurile
-------------	----------------------

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
mobilier fix în majoritatea sălilor de clasă	

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
tradițională, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra	

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare medie	dotare medie

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevi și cadre didactice din unitatea coordonatoare și structuri, structurile neavând bibliotecă proprie	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	4	0	4
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	4	2	6
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	10	0	10
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	10	0	10
Total	18	2	20

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):	
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate	
peste 90% din orele planificate		

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	4	26.67
Număr cadre didactice cu gradul II	4	26.67
Număr cadre didactice cu definitivat	6	40
Număr cadre didactice fără definitivat	1	6.67
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	15	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	15	100
Numărul de cadre didactice calificate	15	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	13	86.67
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	4	26.67
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	10.05
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	8.98
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	1.40

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală

Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	1
număr de directori existent în unitate	1

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Limba română	Gradul I	26	Da

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:		
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic	
Număr ore de participare	250	16.67	

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	1	0	1

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar	31
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	43
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	28
Total	102
Total grădiniță	31
Total niveluri școală	71
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi

Nici un răspuns selectat.

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	167
numărul de absențe nemotivate	60
Total absențe pe an	227
Număr mediu absențe pe copil	3.2

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	31	31	0	0	0	31
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	42	43	0	0	0	42
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	28	28	0	0	0	28
Total	101	102	0	0	0	101
Total grădiniță	31	31	0	0	0	31
Total niveluri școală	70	71	0	0	0	70

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Nici un răspuns selectat.					

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	9	11	23	43
Matematică	0	12	8	23	43

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	0	1	12	15	0	28

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	9	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	10	0

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	2	1	1	4	2	0	10
Matematică	1	1	6	1	1	0	10

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	9	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	9	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	8	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în anul I din învățământul profesional	2	0



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"SEPTIMIU ALBINI" CUT
LOC. CUT, NR. 226, JUD. ALBA
TEL/FAX 0258745256
e-mail : sc.cut@isjalba.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

II.2 Informații de tip calitativ

Analiza informațiilor de tip calitativ completează datele cantitative și servește aceluiași scop de fundamentare a strategiei de dezvoltare instituțională. Acest tip de analiză cuprinde aspecte esențiale ale vieții școlii:

Ambianța din unitatea școlară - climatul organizațional și relațiile interpersonale

Relațiile dintre diferitele categorii de personal (director-personal didactic și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, cadre didactice-elevi, cadre didactice-părinți)

Mediul social de proveniență al elevilor - caracteristicile familiale și socio-economice ale comunității

Calitatea personalului din unitatea școlară - experiența, nivelul de calificare, gradele didactice

Modul de comunicare - circulația informației la nivelul unității școlare și în comunitate

Managementul unității școlare - calificarea conducerii și instrumentele manageriale utilizate

Analiza datelor calitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare pe baza diferitelor aspecte identificate: atmosfera din școală, nivelul de implicare a părinților, contextul socio-economic al familiilor, competențele profesionale ale cadrelor didactice, eficiența comunicării interne și externe.

Ambianța în unitatea școlară

Cultura organizațională predominantă la Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut este bazată pe colegialitate, comunicare eficientă, implicare și responsabilitate. Atmosfera este deschisă și colaborativă, nu există conflicte majore între personalul didactic. Eventualele tensiuni minore sunt rezolvate în mod obiectiv și constructiv prin dialogul direct și mediat de conducerea școlii.

Dimensiunea redusă a colectivului (15 cadre didactice) facilitează comunicarea directă și crearea unui climat de lucru apropiat, specific "unei familii extinse" - deviza informală a școlii. Această apropiere se reflectă în organizarea de activități comune și în sprijinul reciproc între profesori.

Relațiile dintre diferitele categorii de personal

Relațiile director - personal didactic și nedidactic se bazează pe comunicare deschisă, colaborare și respect reciproc. Conducerea școlii promovează un management participativ, luând deciziile în cadrul Consiliului profesoral și consultând personalul în problemele importante.

Relațiile în interiorul colectivului de profesori sunt caracterizate de profesionalism și solidaritate. Se organizează interasistențe la lecții pentru schimbul de bune practici, iar profesorii colaborează în proiecte comune și în pregătirea elevilor pentru examene.

Relațiile cadre didactice - elevi sunt bazate pe respect, încredere și atenție individualizată. Numărul mic de elevi (100) permite o abordare personalizată, fiecare profesor cunoscând bine elevii și nevoile lor educaționale. Există programe de pregătire suplimentară și remedială adaptate nevoilor fiecărui copil.

Relațiile cadre didactice - părinți se caracterizează prin comunicare regulată și implicare. Se organizează întâlniri periodice, consultații individuale cu părinții și se folosesc canale moderne de comunicare (grupuri WhatsApp). Există disponibilitate din partea cadrelor didactice pentru asistența acordată părinților în educația copiilor.

Mediul social de proveniență al elevilor

În urma analizei mediului social de proveniență a elevilor s-au constatat următoarele caracteristici:

Nivelul de educație al părinților: 92,59% dintre copii au cel puțin un părinte cu studii medii (liceu absolvit), iar 7,41% au părinți cu studii superioare. Niciun părinte nu are sub 8 clase absolvite, ceea ce indică un nivel educațional decent al comunității.

Ocupațiile părinților: Majoritatea părinților lucrează în agricultură, în servicii sau fac naveta către orașele din apropiere (Sebeș, Alba Iulia). Unii lucrează în străinătate și revin periodic acasă.

Contextul socio-economic: 33 de elevi (34,4% din total) provin din familii cu nivel economic scăzut, beneficiind de burse sociale. Majoritatea elevilor (65,6%) provin din mediu social normal, fără dificultăți economice majore.

Ambianța în familie: În general, familiile manifestă interes pentru educația copiilor, sprijinind activitatea școlii. Totuși, există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă uneori în comportamentul și atitudinea copiilor.

Stabilitatea populației: Comunitatea este relativ stabilă, cu o rată de abandon școlar de 0% și fără transferuri de elevi către alte unități, ceea ce indică atașamentul față de școala locală.

Calitatea personalului din unitatea școlară

Pregătirea profesională: Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt demonstrat prin rezultatele obținute la inspecțiile frontale și de specialitate, precum și prin performanțele elevilor la examene.

Structura pe grade didactice: Din cele 10 cadre titulare, 3 au Gradul didactic I (30%), 4 au Gradul II (40%) și 3 au definitivatul (30%), indicând un nivel ridicat de experiență și competență profesională.

Formarea continuă: Personalul manifestă interes pentru participarea la cursuri de perfecționare. În anul școlar evaluat, s-au înregistrat 250 ore de formare continuă (media de 16,67 ore pe cadru didactic). Două cadre didactice au calitatea de formatori acreditați.

Stabilitatea personalului: 86,67% din profesori fac naveta din alte localități, iar 26,67% sunt cadre noi în școală, ceea ce poate genera provocări în menținerea continuității echipei didactice.

Modul de comunicare

Comunicarea internă: Informația circulă eficient la nivelul unității școlare prin ședințe periodice ale Consiliului profesoral, comunicări directe și canale digitale moderne. Școala dispune de telefon, email și site internet propriu pentru comunicarea cu exteriorul.

Comunicarea cu părinții: Se realizează prin ședințe cu părinții, consultații individuale și grupuri WhatsApp pentru informări rapide. Gradul de comunicare este satisfăcător, deși unii părinți manifestă implicare redusă.

Comunicarea cu comunitatea: Școala menține relații bune cu autoritățile locale, biserica și alte instituții din comunitate. Informațiile despre activitățile școlii sunt diseminate prin site-ul web și prin mass-media locală.

Managementul unității școlare

Calificarea conducerii: Directorul prof. Sanda Negrea are Gradul didactic I și 26 de ani vechime în învățământ. A participat la cursuri de management educațional și demonstrează competențe manageriale solide.

Instrumentele manageriale: Managementul se desfășoară pe baza planului managerial anual, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și Consiliul profesoral. Există structuri

funcționale: CEAC (Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității), responsabili de arii curriculare și comisii de lucru specializate.

Stilul de management: Promovează un stil participativ și democratic, cu implicarea personalului în luarea deciziilor. Managementul este preocupat de creșterea calității procesului didactic și de îmbunătățirea bazei materiale.

Relații cu comunitatea

Implicarea părinților: Colaborarea cu Comitetul Reprezentativ al părinților este bună, deși se înregistrează și cazuri de dezinteres din partea unor familii. Școala organizează activități de consiliere parentală pentru creșterea gradului de implicare.

Colaborarea cu autoritățile locale: Relația cu Primăria comunei Cut și Consiliul Local este foarte bună. Autoritățile locale sprijină constant unitatea de învățământ, atât logistic cât și financiar, contribuind la investiții în reparații și modernizări.

Parteneriatele comunitare: Școala colaborează cu biserica locală, cu Teatrul de Păpuși "Prichindel" din Alba Iulia și participă la evenimente culturale locale. Există deschidere din partea agenților economici pentru sprijinirea școlii prin sponsorizări.

Analiza complexă a comunității

Componente demografice: Comuna Cut se confruntă cu fenomenul de scădere demografică specific mediului rural, dar școala reușește să-și mențină efectivele prin calitatea serviciilor educaționale oferite.

Probleme sociale: Nu se înregistrează probleme sociale majore (criminalitate, conflicte inter-etnice). Principalele provocări sunt legate de migrația forței de muncă și de impactul economic asupra unor familii.

Situația economică locală: Economia locală se bazează pe agricultură și pe sectorul serviciilor. Localitatea beneficiază de programe de dezvoltare rurală și de sprijinul administrativ pentru digitalizarea serviciilor publice.

Nevoile comunității: Comunitatea valorifică școala ca centru educațional și cultural, sprijinind proiectele de dezvoltare. Există nevoi identificate pentru modernizarea infrastructurii școlare și dezvoltarea de noi parteneriate educaționale.

Grupurile de interes

Principalele grupuri de interes ale școlii sunt:

Părinții elevilor - parteneri direcți în procesul educațional, cu grad variat de implicare

Corpul profesoral - promotorul calității educaționale și al dezvoltării instituționale

Administrația învățământului - ISJ Alba și Ministerul Educației, furnizori de orientări și resurse

Administrația locală - Primăria și Consiliul Local Cut, sprijin logistic și financiar constant

Biserica locală - partener în educația moral-spirituală și în activitățile culturale

Agenții economici locali - potențiali sponsori și ofertanți de oportunități pentru absolvenți

Instituții culturale - teatre, muzee, biblioteci care contribuie la educația non-formală

Cunoașterea acestor grupuri de interes, a cerințelor și așteptărilor lor, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare constructive reprezintă un instrument esențial în procesul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale "Septimiu Albini" Cut.

II.3 Managementul calității educaționale

Managementul calității educaționale la Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut se realizează prin sisteme și proceduri integrate care asigură monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale. Abordarea instituției se bazează pe standardele naționale de acreditare și evaluare periodică, adaptate la specificul unei unități rurale de mici dimensiuni.

Structuri de asigurare a calității

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) funcționează conform legislației în vigoare și joacă un rol central în managementul calității. CEAC-ul este format din reprezentanți ai corpului profesoral, personalului auxiliar și părinților, asigurând o abordare participativă în evaluarea și îmbunătățirea activității școlare.

Consiliul de Administrație supraveghează implementarea strategiilor de calitate și aprobă măsurile de îmbunătățire propuse de structurile specializate.

Consiliul Profesoral analizează periodic rezultatele evaluărilor și propune soluții pentru creșterea performanțelor educaționale.

Comisiile metodice pe discipline monitorizează calitatea procesului didactic la nivel de arie curriculară și propun măsuri de optimizare.

Sistemul de evaluare internă

Școala implementează un sistem complex de evaluare internă care cuprinde:

Autoevaluarea instituțională se realizează anual conform standardelor naționale de referință, evaluând toate domeniile de activitate: capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității.

Evaluarea activității personalului didactic se efectuează prin:

- Inspecții curriculare și extracurriculare
- Asistențe la ore pentru schimbul de bune practici
- Monitorizarea rezultatelor elevilor
- Evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor

Monitorizarea progresului elevilor include:

- Evaluări curente și semestriale
- Teste naționale și județene

- Participarea la concursuri școlare
- Monitorizarea absenteismului și abandonului școlar

Indicatori de performanță și rezultate

Managementul calității se bazează pe un sistem de indicatori măsurabili care reflectă performanța instituției:

Indicatori de eficacitate educațională:

- Rata abandonului școlar: 0% (indicator excelent pentru mediul rural)
- Procentul elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 70% (medii peste 7)
- Promovabilitatea la Evaluarea Națională: 90% în 2024 (3 elevi absolvenți)
- Procentul absolvenților admiși pe primele opțiuni la liceu: peste 50%

Indicatori de dezvoltare profesională:

- Numărul cadrelor didactice cu grade superioare: 70% (7 din 10 titulari cu grad I sau II)
- Ore de formare continuă pe cadru didactic: 16,67 ore/an (total 250 ore)
- Numărul cadrelor cu calitatea de formatori: 2 profesori
- Participarea la cursuri de perfecționare: 100% dintre cadre

Indicatori de satisfacție și implicare:

- Gradul de satisfacție al părinților: ridicat (conform chestionarelor aplicate)
- Implicarea în proiecte educaționale: în creștere (cluburi de lectură, proiecte culturale)
- Stabilitatea personalului: bună (rată scăzută de fluctuație)

Proceduri și instrumente de asigurare a calității

Planificarea strategică și operațională:

- Strategia de dezvoltare instituțională 2022-2026
- Planuri manageriale anuale
- Programe operaționale pe domenii de activitate
- Monitorizarea și raportarea periodică

Proceduri de evaluare și îmbunătățire:

- Proceduri de autoevaluare conform standardelor naționale
- Instrumente de măsurare a satisfacției beneficiarilor
- Proceduri de tratare a reclamațiilor și sugestiilor
- Sisteme de feedback de la elevi, părinți și comunitate

Managementul resurselor umane:

- Proceduri de dezvoltare profesională continuă

- Evaluarea performanțelor personalului
- Planuri individuale de dezvoltare
- Recunoașterea și recompensarea performanțelor

Cultura calității în organizație

Principii și valori:

Managementul calității se bazează pe principiile transparenței, responsabilității, îmbunătățirii continue și centrării pe nevoile elevilor. Deviza școlii "Împreună pentru o educație de calitate" reflectă angajamentul pentru excelență.

Comunicarea și transparența:

- Publicarea rezultatelor evaluărilor pe site-ul școlii
- Ședințe regulate de informare a părinților
- Raportări periodice către autoritățile de specialitate
- Implicarea comunității în procesele de evaluare

Învățarea organizațională:

- Schimbul de bune practici între cadrele didactice
- Participarea la rețele de școli pentru transfer de experiență
- Adaptarea la inovațiile educaționale și tehnologice
- Valorificarea feedback-ului extern pentru îmbunătățiri

Domenii de îmbunătățire identificate

Provocări actuale:

- Modernizarea metodelor didactice: creșterea ponderii metodelor centrate pe elev
- Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului și elevilor
- Îmbunătățirea dotărilor tehnologice (laboratorul de informatică)
- Extinderea parteneriatelor educaționale la nivel național și european

Măsurile planificate:

- Implementarea unui program sistematic de formare în metodologii moderne
- Achiziția de echipamente IT performante

Obiective strategice:

- Creșterea calității procesului didactic prin utilizarea metodelor interactive
- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine
- Modernizarea infrastructurii și bazei materiale
- Consolidarea parteneriatului cu comunitatea locală

Managementul riscurilor în educație

Identificarea riscurilor:

- Riscuri demografice: scăderea populației școlare
- Riscuri de personal: dificultatea atragerii și menținerii cadrelor calificate
- Riscuri financiare: limitări bugetare pentru dezvoltare
- Riscuri tehnologice: necesitatea actualizării continue a echipamentelor

Măsuri de prevenire și atenuare:

- Strategii de marketing educațional pentru atragerea elevilor
- Programe de dezvoltare și motivare a personalului
- Diversificarea surselor de finanțare prin proiecte și parteneriate
- Planificarea înnoirilor tehnologice pe termen mediu și lung

Rezultate ale managementului calității

Implementarea sistemului de management al calității a generat rezultate pozitive measurable:

Performanțe academice:

- Menținerea unei rate de succes de 90% la examenele naționale
- Creșterea numărului de elevi cu rezultate foarte bune
- Reducerea la zero a abandonului școlar
- Îmbunătățirea rezultatelor la concursurile școlare

Dezvoltarea instituțională:

- Obținerea eligibilității pentru proiectul PNRR "Școli Verzi" (82,5 puncte)
- Modernizarea parțială a dotărilor didactice
- Dezvoltarea site-ului web și a comunicării digitale

Recunoaștere externă:

- Aprecierea din partea ISJ Alba pentru rezultatele obținute
- Parteneriate cu instituții culturale prestigioase
- Implicarea în programe județene de dezvoltare educațională
- Prezența în mass-media locală ca exemplu de bună practică

Managementul calității educaționale la Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut demonstrează că și o unitate rurală de dimensiuni mici poate implementa sisteme eficiente de asigurare a calității, obținând rezultate comparabile cu unități mai mari din mediul urban. Succesul se bazează pe implicarea întregii comunități educaționale, pe planificarea strategică riguroasă și pe adaptarea continuă la cerințele și oportunitățile educaționale contemporane.

II.4 Tehnologia informației și comunicațiilor

Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) reprezintă un domeniu strategic pentru dezvoltarea Școlii Gimnaziale "Septimiu Albini" Cut, fiind esențială atât pentru modernizarea procesului educațional, cât și pentru eficientizarea managementului școlar. Deși școala se confruntă cu provocările specifice mediului rural în ceea ce privește infrastructura digitală, s-au realizat progrese semnificative în dotarea și utilizarea tehnologiilor moderne.

Infrastructura TIC existentă

Echipamente informatice:

Școala dispune de o infrastructură IT funcțională, însă cu necesități de modernizare:

- 26 terminale (desktop, laptop, tablete).
- Cabinet de informatică dotat cu 15 calculatoare conectate la internet
- Tablete electronice achiziționate în perioada pandemiei pentru facilitarea învățământului online
- 10 copiatoare multifuncționale pentru activitățile administrative și didactice
- Videoproiectoare în sălile de clasă pentru susținerea lecțiilor interactive

Conectivitate și comunicații:

- Conexiune la internet stabilă prin două rețele diferite pentru redundanță
- Site web (<https://scoalacut.ro>) pentru comunicarea cu publicul
- Telefonie: linie telefonică fixă funcțională
- Email instituțional: adresa sc.cut@isjalba.ro pentru comunicarea oficială
- Fax: nu este disponibil (tendința generală de renunțare la această tehnologie)

Sisteme de securitate și monitorizare:

- Sistem de supraveghere video pentru siguranța elevilor și personalului
- Sistem de alarmă anti-efracție pentru protecția bunurilor școlii
- Backup-uri și sisteme de protecție a datelor administrative

Utilizarea TIC în procesul educațional

Integrarea în activitatea didactică:

Utilizarea calculatoarelor în procesul de învățământ este intensă, cu peste 90% din orele planificate beneficiind de sprijinul tehnologic. Această utilizare eficientă demonstrează angajamentul cadrelor didactice pentru modernizarea metodologiilor de predare.

Resurse educaționale digitale:

- Platformă de e-learning funcțională pentru susținerea învățării la distanță
- Enciclopedii electronice pentru documentare și cercetare

- Filme educative pe CD/DVD și fotografii digitale pentru ilustrarea lecțiilor
- Software educațional adaptat nevoilor curriculare
- Acces la resurse online pentru profesori și elevi

Competențe digitale:

Cadrelle didactice au participat la cursuri de formare pentru:

- Predarea în mediul online și utilizarea platformelor educaționale
- Competențe digitale de bază și avansate
- Integrarea tehnologiilor în procesul didactic
- Siguranța online și educația digitală a elevilor

Managementul digital al instituției

Administrația electronică:

- Baze de date actualizate pentru gestionarea informațiilor despre elevi, personal și activitatea școlară
- Comunicare digitală cu părinții prin grupuri WhatsApp și email
- Raportări electronice către autoritățile de specialitate (ISJ, Ministerul Educației)
- Catalogul electronic pentru înregistrarea notelor și absențelor

Comunicarea instituțională:

- Site-ul web este utilizat pentru publicarea informațiilor de interes public, rezultatelor elevilor și evenimentelor școlare
- Rețele sociale pentru promovarea activităților și menținerea legăturii cu comunitatea
- Newsletter digital pentru informarea regulată a părinților și comunității

Provocări și limitări actuale

Uzura morală și fizică a echipamentelor:

Una dintre principalele provocări identificate este uzura calculatoarelor din cabinetul de informatică, multe dintre acestea necesitând înlocuire pentru a asigura o funcționare optimă. Această situație afectează calitatea orelor de informatică și limitează accesul elevilor la tehnologii moderne.

Necesitatea de actualizare:

- Hardware învechit: unele calculatoare au performanțe reduse și nu pot rula software educațional modern
- Software: necesitatea actualizării licențelor și achiziționării de programe educaționale noi
- Infrastructura de rețea: optimizarea conexiunilor pentru suportarea unui număr mai mare de utilizatori simultani

Competențe digitale în dezvoltare:

Deși s-au făcut progrese, există încă nevoi de dezvoltare a competențelor digitale atât la nivelul elevilor, cât și al unor membri ai personalului, pentru valorificarea completă a potențialului tehnologic disponibil.

Planuri de dezvoltare și modernizare

Obiective strategice 2022-2026:

În cadrul strategiei de dezvoltare instituțională, modernizarea TIC reprezintă o prioritate, cu următoarele direcții:

Înnoirea echipamentelor:

- Înlocuirea calculatoarelor vechi din laboratorul de informatică
- Achiziționarea de tablete și laptopuri moderne pentru activitățile didactice
- Dotarea cu table interactive și sisteme de proiecție performante
- Modernizarea infrastructurii de rețea pentru conectivitate optimă

Dezvoltarea competențelor digitale:

- Programe de formare continuă pentru personalul didactic în domeniul TIC
- Implementarea de curriculum digital în toate disciplinele
- Promovarea utilizării metodelor interactive în predare

Proiecte de finanțare:

- Parteneriate pentru dotări tehnologice cu sectorul privat
- Valorificarea oportunităților oferite de programele guvernamentale de modernizare

Impactul pandemiei și adaptarea la învățământul hibrid

Experiența COVID-19:

Pandemia a accelerat procesul de digitalizare a școlii, demonstrând capacitatea de adaptare rapidă la circumstanțe extraordinare:

- Achiziționarea de urgență de tablete pentru elevi și profesori
- Implementarea învățământului online folosind diverse platforme digitale
- Formarea accelerată a personalului pentru predarea la distanță
- Dezvoltarea de conținuturi digitale adaptate noului format de predare

Învățăminte și dezvoltări permanente:

Experiența învățământului online a generat competențe valoroase care continuă să fie utilizate:

- Învățământ hibrid pentru situații speciale (elevi bolnavi, condiții meteorologice nefavorabile)
- Resurse digitale create în perioada pandemiei rămân disponibile
- Competențe tehnice dezvoltate de profesori sunt valorificate în activitatea curentă

- Reziliență digitală crescută a întregii comunități școlare

Colaborări și parteneriate în domeniul TIC

Sprijin tehnic:

- Colaborare cu ISJ Alba pentru programele de digitalizare a educației
- Parteneriate cu firme IT locale pentru mentenanța și suportul tehnic
- Consultanță din partea CCD Alba pentru implementarea de soluții educaționale digitale

Proiecte comune:

- Participarea la programul județean de modernizare a cabinetelor de informatică
- Implicarea în rețeaua școlilor digitale din județul Alba

Perspective de dezvoltare

Viziunea pe termen lung:

Școala își propune să devină un model de bună practică în utilizarea TIC în mediul rural, prin:

- Integrarea completă a tehnologiilor în toate aspectele vieții școlare
- Formarea unei generații digitale native capabile să valorifice tehnologia pentru învățare continuă
- Dezvoltarea de conținuturi educaționale digitale proprii și adaptate contextului local
- Crearea unui centru de resurse digitale pentru comunitatea locală

Obiective măsurabile:

- Modernizarea completă a laboratorului de informatică până în 2025
- Dotarea fiecărei săli de clasă cu tehnologie interactivă
- Formarea a 100% dintre cadrele didactice în competențe digitale avansate
- Implementarea catalogului electronic integrat
- Dezvoltarea unei platforme e-learning proprii până în 2026

Sustenabilitatea dezvoltării TIC:

Pentru asigurarea sustenabilității investițiilor în tehnologie, școala dezvoltă:

- Planuri de mentenanță preventivă a echipamentelor
- Programe de formare continuă pentru personalul tehnic
- Parteneriate pe termen lung cu furnizori de soluții educaționale
- Strategii de actualizare periodică a tehnologiilor utilizate

Dezvoltarea tehnologiei informației și comunicațiilor la Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut reprezintă nu doar o necesitate a vremurilor moderne, ci și o oportunitate de a depăși

limitările geografice și demografice specifice mediului rural, oferind elevilor acces la educație de calitate și pregătindu-i pentru o societate din ce în ce mai digitalizată.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic

În rândul factorilor politici se încadrează extinderea formelor de cooperare internațională și posibilitatea accesării fondurilor europene. Un alt aspect este faptul că la nivel local, județean și național elevii participă la olimpiadele și concursurile școlare precum și la activitățile extracurriculare organizate de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Alba, Primăria comunei Cut, iar în ceea ce privește profesorii din cadrul Școlii Gimnaziale "Septimiu Albini" Cut aceștia participă la cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Alba sau Ministerul Educației, acest lucru fiind în legătură directă cu deciziile din mediul extern politic.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani
- dezvoltarea instituțională a educației permanente

În acest context se impun cu precădere următoarele direcții de acțiune:

- Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității învățământului
- Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei
- Generalizarea învățării cu ajutorul tehnologiilor digitalizate
- Susținerea tinerilor capabili de performanță și celor aparținând grupurilor/categoriilor vulnerabile
- Generalizarea programelor de educație remedială și suplimentară
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică
- Eliminarea violențelor din unitate și din jurul ei
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.)
- Creșterea performanței în cadrul Școlii Gimnaziale "Septimiu Albini" Cut
- Constituirea unei echipe de evaluare internă privind asigurarea calității în educație
- Transparența deciziilor Consiliului de Administrație
- Asigurarea politicilor de echitate socială
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial
- Transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional
- Stimularea creativității și inovării prin educație
- Creșterea vizibilității naționale a școlii prin rezultatele obținute în educație

Contextul economic

Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut înregistrează venituri extrabugetare limitate din sponsorizări ocazionale din partea agenților economici locali și a părinților pentru activități extracurriculare.

Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile financiare ale unității școlare, asigurând deocamdată doar minimul necesar pentru funcționarea unității de învățământ. Bugetul școlii depinde în principal de alocările per elev de la Ministerul Educației și de sprijinul financiar constant oferit de Primăria comunei Cut și Consiliul Local pentru investiții în reparații și modernizări.

Finanțarea nu ține cont suficient de performanțele și specificul unității de învățământ rural de mici dimensiuni, unde costurile per elev sunt mai ridicate decât în unitățile mari din mediul urban.

Agenții economici locali manifestă deschidere pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala și susținerea elevilor prin acordare de burse și sponsorizări pentru dezvoltarea bazei materiale, însă capacitatea lor financiară este limitată de contextul economic rural.

În contextul programelor de finanțare europeană, școala a obținut eligibilitatea pentru proiectul PNRR "Școala Cut, școală verde într-o comună verde" cu un punctaj de 82,5 puncte, însă rămâne pe lista de rezervă pentru finanțare din cauza fondurilor limitate la nivel național.

Contextul social

Din punct de vedere social trebuie analizați atât factori demografici, cât și psihologici și se impune corelarea scăderii demografice cu oferta educațională, dar și cu necesarul de resurse umane. Astfel scăderea numărului de elevi la nivel județean și național implică raționalizarea rețelei școlare și o politică de resurse umane de natură restrictivă. Un aspect pozitiv pentru Școala Cut este menținerea unui efectiv stabil de aproximativ 102 elevi și preșcolari, cu o ușoară tendință de creștere față de anii precedenți.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației. Conform analizei mediului social, 92,59% dintre copii au cel puțin un părinte cu studii medii, iar 7,41% au părinți cu studii superioare. 34,4% din elevi (33 de elevi) provin din familii cu nivel economic scăzut, beneficiind de burse sociale, în timp ce majoritatea (65,6%) provin din mediu social normal.

Majoritatea părinților lucrează în agricultură, în servicii sau fac naveta către orașele din apropiere (Sebeș, Alba Iulia), iar unii lucrează în străinătate și revin periodic acasă. Această mobilitate a forței de muncă parentale poate afecta implicarea în educația copiilor.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației din comuna Cut care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la finalizarea învățământului gimnazial să fie pentru continuarea studiilor la specializările profilurilor teoretice. Această orientare se reflectă în rezultatele bune ale școlii: peste 50% dintre absolvenții clasei a VIII-a se clasează pe locuri fruntașe la admiterea în liceu.

Pe de altă parte, din observațiile directe și din chestionarele aplicate se constată că unii părinți au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România și modificările legislative recente, lipsa de informare manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media locală și rețelele sociale reprezintă de cele mai multe

ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea unității.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare la nivel național, însă comuna Cut reușește să-și mențină relativ stabil efectivul școlar. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor, fapt demonstrat de rata de abandon școlar de 0%.

Comunitatea din Cut recunoaște importanța educației și a școlii în creșterea calității vieții, atât la nivel individual, cât și la nivel de societate în ansamblul ei. Această atitudine pozitivă se reflectă în sprijinul constant oferit de autoritățile locale și în organizarea de evenimente comunitare precum "Zilele Școlii" care întăresc legăturile dintre școală și comunitate.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea sărăciei, șomajului și a dezinteresului față de educație. Poziția diferitelor instituții față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin constant pe care Primăria, Consiliul Local și Biserica locală îl acordă unității.

Contextul tehnologic

Globalizarea și dezvoltarea tehnologiilor digitale influențează semnificativ activitatea educațională a Școlii Gimnaziale "Septimiu Albini" Cut.

Pătrunderea tehnologiei de ultima generație întâmpină dificultăți financiare, școala confruntându-se cu uzura fizică și morală a calculatoarelor din cabinetul de informatică, majoritatea necesitând înlocuire pentru funcționarea optimă.

Majoritatea familiilor din care provin elevii au un standard material modest, însă beneficiază de calculatoare personale conectate la internet sau alte dispozitive electronice (tablete achiziționate în perioada pandemiei), care pot fi "prietene" sau nu în procesul educațional, în funcție de modul de utilizare.

Factorii tehnologici se referă la posibilitatea obținerii și prelucrării într-o manieră eficientă și rapidă cu ajutorul tehnologiei a informațiilor necesare desfășurării activității didactice prin generalizarea accesului la internet și prin dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică.

Școala este dotată cu un cabinet de informatică modernizat cu 15 calculatoare conectate în rețea și la Internet.

Școala dispune de infrastructură IT funcțională cu 18 terminale (desktop, laptop, tablete) distribuite pentru activități cu elevii, administrație și cadrele didactice, 6 copiatoare multifuncționale și videoproiectoare în săli pentru lecții interactive. Conectivitatea este asigurată prin două rețele internet diferite pentru redundanță.

Pandemia COVID-19 a accelerat procesul de digitalizare: s-au achiziționat tablete electronice pentru facilitarea învățământului online, cadrele didactice au participat la cursuri de formare pentru predarea online și utilizarea platformelor educaționale. Utilizarea calculatoarelor în procesul de învățământ este intensă, cu peste 90% din orele planificate beneficiind de sprijin tehnologic.

Pentru o instituție care promovează competențele digitale, cum devine din ce în ce mai mult unitatea noastră, contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.

Contextul ecologic

Factorii ecologici trebuie analizați mai ales când se referă la gradul de poluare al zonei în care se află Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut, precum și modul în care acest lucru afectează activitatea desfășurată. De asemenea, în rândul acestor factori se încadrează și activitățile de protecție a mediului pe care școala le desfășoară la nivel local sau național în parteneriate cu ONG-uri sau alte instituții.

Politica în domeniul protecției mediului are scopul de a garanta generației actuale și celor viitoare un mediu curat și sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieții, în corelare cu o dezvoltare economică verde și competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon și eficiență din punct de vedere al utilizării resurselor.

Comuna Cut beneficiază de un mediu natural relativ nepoluat, fiind amplasată în zona rurală a județului Alba, departe de marile centre industriale. Calitatea aerului este bună, iar spațiile verzi abundente contribuie la crearea unui cadru favorabil pentru educație.

Se urmărește îmbunătățirea infrastructurii de mediu și reducerea decalajului existent față de alte state membre ale UE, conservarea biodiversității, reducerea poluării și îmbunătățirea calității aerului și, în același timp, promovarea producției de energie din surse alternative, regenerabile și nepoluante și stimularea creșterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă "verzi".

În acest context, Școala Gimnaziale "Septimiu Albini" Cut a depus prin Primăria comunei Cut un proiect în cadrul PNRR intitulat "Școala Cut, școală verde într-o comună verde", obținând un punctaj de 82,5 puncte și fiind declarată eligibilă. Proiectul vizează construirea sau reabilitarea profundă cu accent pe eficiență energetică și dotări "verzi" (panouri solare, izolare termică, sisteme moderne de climatizare).

Astfel, educația ecologică devine o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații din Cut. La nivelul învățământului gimnazial, unitatea participă la activități legate de reciclarea unor materiale, de economisirea unor resurse (energie electrică) și de conștientizarea necesității protejării mediului.

Școala încălzește clădirea cu centrală termică pe lemne, folosind resurse regenerabile locale. În curtea școlii există spații verzi unde elevii au plantat simbolic un copac în cadrul "Zilelor Școlii", demonstrând angajamentul pentru protecția mediului.

Încheierea de parteneriate cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui mediu înconjurător curat și sănătos este o prioritate pentru o școală dintr-o comunitate rurală din Uniunea Europeană.

O unitate de învățământ într-un loc mai verde înseamnă o școală care arată mai bine și, cel mai important, o școală cu elevi mai sănătoși. Periodic, prin activitățile de consiliere și prin colaborarea cu biserica, sunt promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spațiilor verzi, ecologizarea mediului și colectarea deșeurilor reciclabile.

Perspectivile de finanțare prin programul "Școli verzi" ar putea transforma școala într-un model de sustenabilitate ecologică pentru mediul rural, combinând educația de calitate cu responsabilitatea față de mediul înconjurător.

CAPITOLUL IV: ANALIZA SWOT

General

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Proiectarea și desfășurarea activităților didactice în acord cu Curriculumul Național; - Cultură organizațională bazată pe colegialitate, comunicare eficientă, implicare și responsabilitate; - Rată de abandon școlar de 0%; - Pondere de 80% a elevilor cu rezultate bune și foarte bune la învățătură și disciplină; - Promovabilitate de 90% la Evaluarea Națională; - Peste 50% dintre absolvenții clasei a VIII-a clasați, în ultimii ani, pe locuri fruntașe la admiterea în liceu; - Bună relație între școală și părinți și între școală și autoritățile locale; - Program de pregătire suplimentară atât în vederea susținerii examenelor naționale, cât și pentru elevii capabili de performanță, precum și de pregătire remedială pentru elevii care au nevoie; - Management preocupat de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale prin realizarea unor investiții în resursa umană și în baza materială; - Existența cadrelor didactice titulare deschise spre formare și perfecționare continuă.	- Ponderea redusă a metodelor didactice interactive, centrate pe elev, aplicate zilnic în sala de clasă; - Absența unui spațiu destinat exclusiv bibliotecii școlare; - Uzura fizică și morală a calculatoarelor din cabinetul de informatică; - Lipsa unui consilier școlar; - Lipsa experienței în derularea de proiecte educaționale la nivel județean, național și european; - Implicare scăzută a părinților în activitățile școlii; - Material didactic insuficient și chiar lipsa unor manuale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Curriculum Național armonizat cu competențele-cheie stabilite la nivel european privind profilul de formare al absolventului; - Bună colaborare între școală și autoritățile locale; - Programe de parteneriat cu instituții din domeniul educației; - Oferte de proiecte europene; - Închirierea unui teren agricol aparținând școlii în vederea creșterii veniturilor extrabugetare; - Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala și susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; - Grad sporit de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ; - Ofertă bună de programe de formare continuă pentru cadrele didactice.	- Scăderea populației școlare; - Plafonarea cadrelor didactice și scăderea gradului de reziliență a acestora; - Imposibilitatea derulării activităților de lectură și documentare, din lipsa spațiului în care să fie amenajată o bibliotecă; - Pauperizarea unor familii din circumscripția școlară din cauza pierderii locului de muncă; - Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; - Legislația care încurajează insuficient agenții economici să sprijine școlile prin sponsorizări; - Resurse bugetare insuficiente.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Utilizarea calculatoarelor în peste 90% din orele planificate, demonstrând integrarea TIC în procesul didactic • Programe de pregătire suplimentară personalizată pentru Evaluarea Națională cu rezultate de 90% promovabilitate în 2024 • Organizarea de activități extracurriculare diversificate: clubul de lectură, concursuri de creație literară, fotografie și desen • Adaptarea metodelor didactice la specificul claselor simultane din mediul rural • Colaborarea interdisciplinară în pregătirea evenimentelor școlare (Zilele Școlii, spectacole artistice) • Utilizarea resurselor digitale și a platformelor educaționale dezvoltate în perioada pandemiei	• Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de predare în detrimentul metodelor interactive centrate pe elev • Dificultăți în aplicarea diferențiată a curriculum-ului la clasele simultane (mai multe niveluri în aceeași clasă) • Lipsa unui curriculum local adaptat specificului rural și nevoilor comunității • Insuficienta diversificare a opțiunilor din cauza numărului redus de elevi • Accent pe conținuturi în detrimentul formării de competențe transversale • Dificultăți în organizarea activităților de grup din cauza efectivelor mici pe clase
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Curriculum Național Actualizat care permite flexibilitate în adaptarea la contextul local • Posibilitatea utilizării gratuite a platformelor educaționale online • Programe județene de dezvoltare curriculară (cluburi de lectură, proiecte culturale) • Parteneriate cu teatre și instituții culturale pentru îmbogățirea ofertei educaționale • Utilizarea mediului natural rural ca resursă educațională în științe și ecologie	• Modificări frecvente ale programelor școlare care afectează continuitatea procesului educativ • Inadecvarea unor manuale la specificul școlilor rurale cu clase simultane • Corelarea insuficientă a programelor școlare la nivel interdisciplinar • Dificultatea accesului la resurse educaționale moderne din cauza limitărilor bugetare • Presiunea evaluărilor naționale standardizate care nu iau în considerare specificul rural • Lipsa unor discipline opționale relevante pentru dezvoltarea rurală

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• 70% dintre cadrele didactice titulare au grade superioare (30% Gradul I, 40% Gradul II) • Participarea la 250 ore de formare continuă (media de 16,67 ore pe cadru didactic) • Două cadre didactice cu calitatea de formatori acreditați • Stabilitate în echipa de conducere cu experiență managerială consolidată • Cultură organizațională bazată pe colegialitate și comunicare eficientă („o familie extinsă") • Implicarea activă a profesorilor în organizarea de evenimente și proiecte școlare • Experiență în predarea online și utilizarea platformelor digitale dobândită în pandemie	• 86,67% din profesori fac naveta din alte localități, afectând continuitatea relațiilor • 26,67% sunt cadre noi în școală, necesitând timp pentru integrare • Rezistența unor cadre didactice la digitalizare și metodele moderne de predare • Lipsa unui consilier școlar permanent pentru asistență psihopedagogică • Suprasolicitarea unor cadre care predau la mai multe școli pentru completarea normei • Slaba experiență în derularea proiectelor educaționale europene • Dificultăți în atragerea și menținerea tinerilor profesori în mediul rural
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oferta diversificată de cursuri de formare organizate de CCD Alba și ISJ • Posibilitatea avansării în cariera didactică prin obținerea gradelor superioare • Programele de mobilitate și schimb de experiență cu alte școli • Proiecte de formare în competențe digitale finanțate prin fonduri europene • Oportunități de colaborare cu universități pentru practică pedagogică • Recunoașterea performanțelor prin acordarea de distincții și premii • Dezvoltarea competențelor de cercetare prin participarea la proiecte educaționale	• Scăderea numărului de candidați pentru posturile didactice din mediul rural • Emigrarea tinerilor profesori către școli din mediul urban • Plafonarea salarială care afectează motivația cadrelor didactice • Suprasolicitarea prin creșterea volumului de muncă birocratică • Scăderea prestigiului profesiei didactice în societate • Dificultatea înlocuirii cadrelor apropiate de pensionare • Lipsa de stimulente financiare pentru munca în mediul rural

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Infrastructură IT funcțională: 18 terminale, conectivitate prin două rețele internet • Dotări moderne: 6 copiatoare multifuncționale, videoproiectoare în săli de clasă • Sistem de securitate complet: supraveghere video și alarmă anti-efracție • Biblioteca școlară cu peste 2000 de volume și spațiu de lectură organizat • Sprijin financiar constant din partea Primăriei Cut pentru reparații și modernizări • Venituri extrabugetare din închirierea terenului agricol aparținând școlii • Eligibilitatea pentru proiectul PNRR „Școala Cut, școală verde” (82,5 puncte)	• Uzura fizică și morală a calculatoarelor din laboratorul de informatică • Absența unui spațiu destinat exclusiv bibliotecii școlare multifuncționale • Material didactic insuficient și lipsa unor manuale la anumite discipline • Capacitatea limitată de generare a veniturilor extrabugetare • Dependența mare de finanțarea bugetară per elev • Necesitatea modernizării sistemului de încălzire pe lemne • Lipsa unei săli de sport proprii pentru activitățile de educație fizică
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Proiectul PNRR „Școli verzi” pe lista de rezervă cu posibilitate de finanțare ulterioară • Disponibilitatea agenților economici locali pentru sponsorizări și parteneriate • Programe guvernamentale de modernizare a infrastructurii școlare rurale • Fonduri europene accesibile pentru digitalizarea educației • Colaborarea cu Primăria pentru investiții în infrastructură • Posibilitatea atragerii de donații pentru dotarea bibliotecii și laboratoarelor • Programul național „Laptopuri pentru elevi” și alte inițiative de dotare	• Resurse bugetare insuficiente pentru modernizarea echipamentelor IT • Costuri crescute de întreținere pentru o clădire școlară singulară • Inflația care afectează puterea de cumpărare a fondurilor disponibile • Legislația restrictivă privind sponsorizările pentru instituțiile publice • Deteriorarea mobilierului din cauza uzurii normale și lipsei fondurilor pentru înlocuire • Imposibilitatea realizării unor investiții majore fără finanțare externă • Concurența cu alte școli pentru fondurile limitate disponibile

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Excelentă colaborare cu Primăria comunei Cut și Consiliul Local • Parteneriat activ cu biserica locală • Organizarea „Zilelor Școlii” cu participarea întregii comunități și a autorităților • Colaborare cu Teatrul de Păpuși „Prichindel” din Alba Iulia pentru proiecte culturale • Comunicare eficientă cu părinții prin grupuri WhatsApp și ședințe regulate • Implicarea în evenimente comunitare și păstrarea tradițiilor locale • Relații bune cu ISJ Alba și participarea la programele județene	• Implicarea scăzută a unor părinți în activitățile și deciziile școlii • Lipsa unor parteneriate durabile cu agenții economici pentru susținere financiară • Comunicarea insuficientă cu foștii absolvenți pentru mentoring și suport • Absența unor programe structurate de voluntariat comunitar • Utilizarea limitată a rețelelor sociale pentru promovarea activităților școlii • Colaborarea sporadică cu alte școli din zonă pentru schimb de experiență • Lipsa unor inițiative de educație pentru părinți și comunitate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Dezvoltarea site-ului web școlar pentru o comunicare mai eficientă • Înființarea unei asociații a părinților pentru susținerea proiectelor școlare • Parteneriate cu universități pentru programe de practică pedagogică • Colaborarea cu ONG-uri pentru proiecte de dezvoltare comunitară • Atragerea diasporei locale pentru sprijin și mentorat • Dezvoltarea de programe intergeneraționale cu participarea seniorilor din comunitate • Inițiative de educație ecologică în parteneriat cu autoritățile locale	• Dezinteresul crescând al unor familii față de educație și școală • Emigrarea familiilor tinere care reduce populația școlară • Influența negativă a mediilor de socializare necontrolate asupra elevilor • Precaritatea economică a unor familii care afectează participarea la activități • Lipsa unor modele de succes din comunitatea locală pentru motivarea elevilor • Conflicte potențiale între valori tradiționale și educația modernă • Izolarea geografică care limitează accesul la oportunități educaționale diverse

CAPITOLUL V: STRATEGIA Școlii Gimnaziale Cut

Viziunea:

Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut își propune ca, printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația, să formeze persoane responsabile și competente, cu o cultură și valori proprii autentice, cetățeni implicați activ în societate. Școala noastră dorește să fie un centru educațional și cultural de referință în mediul rural, oferind educație de calitate care să pregătească elevii pentru continuarea studiilor și pentru participarea activă în comunitate.

Misiunea:

Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut își propune:

- Să asigure formarea competențelor-cheie în domeniul științific, digital, al comunicării în limba română și în limbi de circulație europeană, antreprenoriat, care să le faciliteze atât accesul în învățământul liceal și profesional, cât și adaptarea la dinamica societății și a pieței muncii;
- Să promoveze valorile morale, sociale și culturale atât prin activitățile desfășurate la clasă cât și prin activitățile extracurriculare, nonformale, valorificând tradițiile locale și deschiderea către cooperarea europeană;
- Să asigure un climat de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării personalității elevilor într-un mediu rural prietenos și securizat;
- Să dezvolte relații de parteneriat cu comunitatea locală, cu autoritățile județene și naționale, precum și cu instituții regionale, naționale și internaționale pentru îmbogățirea ofertei educaționale;

- Să ofere șanse egale tuturor copiilor din comunitatea rurală, indiferent de mediul socio-economic de proveniență, prin programe de pregătire suplimentară și remedială adaptate nevoilor individuale;

- Să mențină și să consolideze rezultatele excelente obținute la evaluările naționale (rata de promovabilitate de 100% în 2025) și să asigure pregătirea optimă pentru continuarea studiilor la nivel liceal;

- Să modernizeze procesul educațional prin integrarea tehnologiilor informației și comunicării, dezvoltând competențele digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

Caracteristicile programului de învățare de la Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut reprezintă calitatea educației rurale adaptată specificului local. Prin aceste caracteristici sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor - elevi, părinți, comunitate locală - precum și standardele de calitate naționale. Evaluarea calității este efectuată de însăși organizația furnizoare de educație prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) - ca evaluare internă - sau de agenția națională specializată (ARACIP) prin evaluarea externă.

Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut își desfășoară activitatea prin componentele organigramei, respectiv Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, comisiile metodice, catedrele, în directă relație cu Consiliul elevilor și fiecare clasă de elevi, cu sprijinul metodologic și de specialitate a Inspectoratului Școlar Județean Alba, Casa Corpului Didactic Alba, în colaborare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, Primăria comunei Cut, Biserica locală și diverse instituții partenere.

Întreaga activitate din școală urmărește aplicarea coerentă a strategiei naționale în procesul educațional, a programelor de dezvoltare elaborate la nivel local și adaptarea acestora la specificul mediului rural.

EVENIMENTE REPREZENTATIVE

1. Zilele Școlii "Septimiu Albini" (ediția I - iunie 2025) - festival anual cu spectacol artistic, expoziții, concursuri și ceremonia de absolvire
2. Concursuri de creație literară și artă plastică organizate anual cu premii pentru elevi
3. Clubul de lectură
4. Concursul de fotografie "O lume în imagini" - competiție anuală pentru dezvoltarea creativității vizuale
5. Concursul de cultură generală "Septimiu Albini" - despre viața și opera patronului spiritual al școlii
6. Crosul școlii - competiție sportivă anuală pentru toți elevii
7. Spectacole artistice cu prezentarea portului popular "Iiana" și momente de dans și muzică tradițională
8. Proiectul "Scrisori pentru suflet" - activitate de dezvoltare emoțională și creativitate
9. Parteneriate teatrale cu Teatrul de Păpuși "Prichindel" din Alba Iulia - ateliere și spectacole
10. Activități cultural-educative în colaborare cu biserica locală - ateliere de pictură pe sticlă, olărit, dansuri populare
11. Concursuri județene și olimpiade școlare - participarea elevilor la competiții academice
12. Activități de educație ecologică - în perspectiva proiectului "Școala Cut, școală verde"
13. Sărbători tradiționale - Crăciun, Paști, cu prezentarea colindelor și obiceiurilor locale
14. Activități de voluntariat comunitar - implicarea în viața satului și sprijinirea persoanelor în nevoie

FORMAREA CONTINUĂ

Managementul resurselor umane la Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut reprezintă o prioritate strategică, având în vedere că 70% dintre cadrele didactice titulare au grade superioare și manifestă deschidere pentru perfecționare continuă. Managementul resurselor umane constă în asigurarea îndeplinirii obiectivelor organizației prin dezvoltarea și utilizarea adecvată a resurselor umane, astfel încât să se pună integral în valoare potențialul profesional și creativ al tuturor celor 15 cadre didactice.

Realizări în formarea continuă:

- 250 ore de formare continuă în anul evaluat (media de 16,67 ore pe cadru didactic)
- 2 cadre didactice cu calitatea de formatori acreditați
- Participarea la cursuri de competențe digitale și predare online în perioada pandemiei
- Formarea în organizarea și funcționarea bibliotecii școlare prin CCD Alba
- Participarea la programele de formare oferite de ISJ Alba și Ministerul Educației

Obiective pentru dezvoltarea resurselor umane:

- Minimum 20% dintre cadrele didactice să participe anual la o formă de perfecționare
- Creșterea numărului de cadre cu grade didactice superioare
- Dezvoltarea competențelor digitale pentru toți profesorii
- Formarea în metodologii moderne, interactive, centrate pe elev

STRATEGIA ȘCOLII

Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut își propune un învățământ pentru viață în mediul rural, contribuind la competitivitatea sistemului educațional românesc prin menținerea excelenței în condițiile specificului rural.

Obiectivul general al strategiei este de a asigura elevilor o pregătire teoretică și practică de calitate, comparabilă cu standardele naționale și europene, răspunzând în același timp cerințelor imediate ale comunității locale și pregătirii pentru continuarea studiilor.

În acest sens, ne-am propus să folosim la maximum baza materială (18 terminale IT, videoproiectoare, biblioteca cu peste 2000 volume) și corpul profesoral calificat pe care îl avem. Cultivarea unei gândiri logice și creative, dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline, stimularea interesului și dorinței de cunoaștere, dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simțului practic, economic, etic și estetic, identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoperirii sunt obiective urmărite pe întreaga durată a instruirii.

Motivarea necesității și oportunității strategiei are la bază analiza P.E.S.T.E., analiza SWOT și studiul nevoilor comunității rurale, pe de o parte, iar pe de altă parte, rezultă din misiunea asumată și din rezultatele excelente obținute (90% promovabilitate la Evaluarea Națională în 2024).

Țintele strategice 2022-2026:

Ținta strategică 1: Asigurarea unui climat optim desfășurării activității didactice de calitate, prin folosirea preponderentă a metodelor didactice eficiente, centrate pe nevoile elevului, în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute la examenele de evaluare națională.

Ținta strategică 2: Educația pentru cetățenie europeană și dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare la elevi și profesori, prin activități realizate în parteneriat cu instituții și școli atât de la nivel local, regional sau național cât și din Uniunea Europeană.

Ținta strategică 3: Participarea cadrelor didactice în programe de formare continuă pentru adaptarea la noile cerințe educaționale și tehnologice.

Ținta strategică 4: Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii, cu accent pe înființarea bibliotecii multifuncționale și modernizarea infrastructurii IT.

Pentru cunoașterea misiunii, se realizează panouri informative în școală, organizarea întâlnirilor regulate cu părinții, agenții economici locali, reprezentanții Primăriei comunei Cut sub îndrumarea profesorilor și a diriginților, conform planurilor de acțiune anuale.

MODUL DE COMUNICARE

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent - descendent) cât și pe orizontală, fiind facilitată de dimensiunea mică a colectivului (15 cadre didactice, 102 elevi).

Comunicarea se realizează între:

- Director - personal didactic și nedidactic - prin ședințe săptămânale ale Consiliului profesoral, comunicări directe zilnice
- Director - elevi - prin profesori și diriginți sau direct, în cadrul activităților școlare
- Director - părinți - prin profesori și diriginți, prin grupurile WhatsApp organizate pe clase, ședințe cu părinții

Directorul comunică mesajul oral și scris. Feed-back-ul este facilitat de dimensiunea mică a comunității școlare și de relațiile personale apropiate specifice mediului rural.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal, într-un climat de colegialitate caracterizat prin deviza "suntem o familie extinsă".

Comunicarea cu părinții se realizează prin:

- Ședințele adunărilor generale ale părinților claselor (lunar)
- Consiliul Reprezentativ al Părinților (trimestrial)
- Consultații individuale la cerere
- Grupuri WhatsApp pentru fiecare clasă
- Site-ul web al școlii (<https://scoalacut.ro>)

- Participarea la "Zilele Școlii" și alte evenimente comunitare

Comunicarea directorului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri prin colaborarea strânsă cu Primăria Cut, Biserica locală și alte instituții din comună.

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘI STILUL DE CONDUCERE

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Școlii Gimnaziale "Septimiu Albini" Cut se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare și adaptare la specificul rural, capacitate de diagnoză a nevoilor comunității, capacitate de decizie rapidă în situații specifice școlii mici, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate la schimbările rapide din educație, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial pronunțat, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare opiniile tuturor membrilor colectivului, comunicare facilă cu toate categoriile de stakeholderi, încurajarea creativității, atitudini pozitive, delegarea atribuțiilor într-o pondere considerabilă.

Directorul prof. Sanda Negrea este absolventă a unei instituții de învățământ superior universitar, având Gradul didactic I și 26 de ani de experiență în învățământ, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul unității rigoare și viziune strategică adaptată mediului rural.

Echipa managerială de la Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut promovează un stil de conducere democratic și participativ. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii educaționale, nevoile grupului de profesori, nevoile individuale ale elevilor și ale cadrelor didactice.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor (100% promovabilitate la Evaluarea Națională) depinde de modul în care managerul reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic printr-o abordare personalizată, specifică dimensiunii mici a colectivului.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale:

- Regulamentul intern adaptat specificului rural
- Fișa postului pentru toate categoriile de personal
- Organigrama instituției
- Fișa de asistență la ore și interasistențe
- Fișa de evaluare anuală
- Scala de evaluare a performanțelor
- Planul managerial anual 2024-2025
- Strategia de dezvoltare instituțională 2022-2026
- Proceduri CEAC pentru asigurarea calității
- Planuri operaționale pentru fiecare țintă strategică

Caracteristici specifice managementului rural:

- Flexibilitate în organizarea activităților (clase simultane)
- Abordare personalizată pentru fiecare elev (96 elevi total)
- Colaborare strânsă cu comunitatea locală
- Adaptarea la provocările demografice și economice ale mediului rural
- Valorificarea tradițiilor locale în procesul educațional

Succesul managementului se reflectă în indicatorii de performanță: rata de abandon școlar 0%, 70% elevi cu rezultate bune și foarte bune, 90% promovabilitate la Evaluarea Națională în 2024, peste 50% absolvenți admiși pe primele opțiuni la liceu, și în recunoașterea din partea comunității și a autorităților educaționale.

CAPITOLUL VI: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale "Septimiu Albini" Cut, în perioada 2022-2026, reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizei SWOT și a diagnosticului mediului intern și extern.

Pe baza analizei realizate s-au identificat patru direcții strategice principale care răspund nevoilor actuale ale școlii și comunității rurale pe care o servește.

ȚINTA STRATEGICĂ 1: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII PROCESULUI DIDACTIC

Fundamentarea țintei:

Se constată existența unui formalism/tradiționalism în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare și evaluare, aceasta având efecte asupra calității competențelor formate la elevi (accent pe cunoștințe și neglijarea abilităților și atitudinilor asociate) și asupra abilitării lor pentru a învăța pe parcursul întregii vieți.

Enunțul țintei: Asigurarea unui climat optim desfășurării activității didactice de calitate, prin folosirea preponderentă a metodelor didactice eficiente, centrate pe nevoile elevului, în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute la examenele de evaluare națională.

Obiective strategice:

1.1. Modernizarea metodologiilor didactice

- Creșterea ponderii metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare
- Adaptarea strategiilor didactice la specificul claselor simultane (primar și gimnazial)
- Dezvoltarea competențelor în detrimentul accentului pe simple informații/conținuturi
- Integrarea sistematică a TIC în procesul didactic (peste 90% din ore beneficiază deja de sprijin tehnologic)

1.2. Perfecționarea sistemului de evaluare

- Implementarea evaluării formative și a autoevaluării elevilor
- Diversificarea instrumentelor de evaluare
- Utilizarea platformelor digitale pentru monitorizarea progresului elevilor
- Menținerea și îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională (100% promovabilitate în 2025)

1.3. Individualizarea procesului educativ

- Dezvoltarea programelor de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță
- Consolidarea programelor de pregătire remedială pentru elevii cu dificultăți

- Adaptarea ritmului de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev (avantajul efectivelor mici)

Indicatori de performanță:

- Creșterea cu 30% a numărului de lecții la care profesorii folosesc metode moderne, centrate pe nevoile elevului
- Menținerea ratei de promovabilitate la Evaluarea Națională la minimum 95%
- Creșterea cu 10% a ponderii elevilor cu rezultate foarte bune (peste 8,50)
- Păstrarea ratei de abandon școlar la 0%

ȚINTA STRATEGICĂ 2: EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE EUROPEANĂ ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE

Fundamentarea țintei:

Tot mai importantă a devenit, în ultimii ani, învățarea prin cooperare, între elevii din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va oferi soluții gândite în comun pentru problemele continentului european și ale omenirii. Școala manifestă lipsa experienței în derularea de proiecte educaționale la nivel județean, național și european.

Enunțul țintei: Educația pentru cetățenie europeană și dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare la elevi și profesori, prin activități realizate în parteneriat cu instituții și școli atât de la nivel local, regional sau național cât și din Uniunea Europeană.

Obiective strategice:

2.1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale

- Dezvoltarea parteneriatelor cu Teatrul de Păpuși "Prichindel" din Alba Iulia (colaborare existentă)

2.2. Implementarea proiectelor europene

- Participarea la concursuri și competiții internaționale în limbi străine
- Dezvoltarea competențelor lingvistice ale cadrelor didactice pentru mobilități europene

2.3. Educația pentru cetățenia activă

- Dezvoltarea Consiliului Elevilor ca instrument de participare democratică
- Organizarea de dezbateri și simulări pe teme civice europene
- Educația pentru valorile democratice și respectul diversității culturale
- Promovarea voluntariatului și a implicării comunitare

Indicatori de performanță:

- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursuri
- Organizarea anuală a minimum 3 activități de educație civică europeană

ȚINTA STRATEGICĂ 3: DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A PERSONALULUI

Fundamentarea țintei:

Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând, profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou.

Enunțul țintei: Participarea cadrelor didactice în programe de formare continuă pentru adaptarea la cerințele educaționale moderne și dezvoltarea competențelor necesare într-o societate în continuă schimbare.

Obiective strategice:

3.1. Formarea în competențe digitale

- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de competențe digitale (continuarea eforturilor din perioada pandemiei)
- Formarea în utilizarea platformelor educaționale online
- Dezvoltarea abilităților de creare a conținuturilor digitale educaționale
- Pregătirea pentru predarea în format hibrid (online și offline)

3.2. Formarea în metodologii moderne

- Participarea la cursuri de metodologii activ-participative organizate de CCD Alba
- Formarea pentru predarea la clase simultane și diferențierea curriculară
- Cursuri de formare în evaluarea formativă și dezvoltarea competențelor
- Pregătirea pentru incluziunea educațională și lucrul cu elevii cu nevoi speciale

3.3. Dezvoltarea competențelor manageriale și de leadership

- Formarea coordonatorilor de arii curriculare în managementul echipelor mici
- Cursuri de management de proiect pentru implementarea inițiativelor europene
- Dezvoltarea competențelor de consiliere și orientare școlară
- Formarea în comunicare și colaborare cu comunitatea rurală

Indicatori de performanță:

- Participarea a minimum 20% dintre cadrele didactice anual la o formă de perfecționare (obiectiv existent în strategia 2022-2026)

- Creșterea numărului de ore de formare continuă de la 16,67 ore/cadru la minimum 20 ore/cadru anual
- Obținerea de către minimum 20% dintre cadre a unei forme de recunoaștere a performanței didactice (gradații, distincții)
- Creșterea numărului de cadre cu grade didactice superioare cu minimum 1 cadru pe an

ȚINTA STRATEGICĂ 4: DEZVOLTAREA ȘI MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE

Fundamentarea țintei:

Având în vedere provocările pe care le-a impus contextul pandemic, provocări atât de natură instructiv-educativă, cât și legate de sănătate și siguranță, este necesar să acordăm o atenție sporită bazei materiale. Investițiile și lucrările realizate până acum au îmbunătățit în mod evident condițiile în care se desfășoară activitatea în școală, dar modernizarea spațiilor și a mijloacelor de învățământ rămâne o problemă de actualitate.

Enunțul țintei: Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii pentru asigurarea unui mediu de învățare modern, sigur și eficient, care să sprijine implementarea unei educații de calitate.

Obiective strategice:

4.1. Înființarea și dotarea bibliotecii școlare multifuncționale

- Amenajarea unui spațiu dedicat exclusiv bibliotecii (în prezent fondul de peste 2000 volume este într-un colț de cabinet)
- Dotarea cu mobilier specific și sisteme de organizare modernă a fondului

4.2. Modernizarea infrastructurii IT

- Înlocuirea calculatoarelor uzate din cabinetul de informatică (identificată ca punct slab major în analiza SWOT)
- Achiziționarea de echipamente IT moderne pentru completarea celor 18 terminale existente
- Îmbunătățirea conectivității internet și a rețelei interne
- Dotarea cu software educațional actualizat și licențe legale

4.3. Implementarea proiectului "Școală Verde"

- Valorificarea eligibilității pentru proiectul PNRR "Școala Cut, școală verde într-o comună verde" (82,5 puncte obținute)
- Demersuri pentru includerea în finanțare de pe lista de rezervă
- Modernizarea clădirii cu sisteme eficiente energetice
- Dotarea cu panouri solare și sisteme de încălzire ecologice pentru înlocuirea centralei pe lemne

4.4. Îmbunătățirea dotărilor didactice

- Achiziționarea de materiale didactice moderne pentru toate disciplinele
- Completarea lacunelor la manualele școlare identificate ca punct slab
- Dotarea cu echipamente pentru laboratoare improvizate de științe
- Modernizarea sistemului de copiere și tipărire (existente: 6 copiatoare multifuncționale)

Indicatori de performanță:

- Înființarea și funcționarea bibliotecii multifuncționale până în septembrie 2024
- Înlocuirea a 100% din calculatoarele uzate din laboratorul IT până în 2025
- Obținerea finanțării pentru proiectul "Școală Verde" și începerea lucrărilor până în 2026
- Creșterea cu 50% a volumului de materiale didactice disponibile

STRATEGII DE IMPLEMENTARE

Resurse umane:

- Echipa de management: director, Consiliul de Administrație
- Corpul profesoral: 15 cadre didactice (10 titulari, 5 suplinitori)
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)
- Personal didactic auxiliar: secretar, administrator financiar
- Parteneri externi: CCD Alba, ISJ Alba, Primăria Cut

Resurse financiare:

- Bugetul de stat alocat per elev
- Fonduri de la bugetul local prin Primăria Cut (sprijin constant confirmat)
- Venituri extrabugetare din închirierea terenului agricol aparținând școlii
- Sponsorizări de la agenții economici locali (disponibilitate confirmată în analiza SWOT)

Resurse materiale existente:

- Clădire școlară cu 7 săli de clasă și cabinet de informatică
- 18 terminale IT, 6 copiatoare multifuncționale, videoproiectoare
- Sistem de supraveghere video și alarmă anti-efracție
- Fond de bibliotecă cu peste 2000 volume
- Centrală termică și utilități complete

Managementul riscurilor:

Riscuri identificate:

- Scăderea populației școlare (amenințare SWOT)
- Resurse bugetare insuficiente (amenințare SWOT)
- Plafonarea cadrelor didactice (amenințare SWOT)
- Neobținerea finanțării pentru proiectul PNRR "Școală Verde"

Măsuri de atenuare:

- Diversificarea surselor de finanțare prin parteneriate și sponsorizări
- Motivarea personalului prin programe de dezvoltare profesională
- Colaborarea strânsă cu autoritățile locale pentru susținere
- Aplicarea la multiple surse de finanțare pentru modernizarea infrastructurii

Monitorizare și evaluare:

Instrumentele de monitorizare:

- Rapoarte trimestriale ale CEAC
- Planuri manageriale anuale cu indicatori măsurabili
- Ședințe lunare ale Consiliului de Administrație
- Evaluări interne și externe periodice
- Feedback de la beneficiari (elevi, părinți, comunitate)

Periodicitatea evaluării:

- Monitorizare lunară a progresului pentru fiecare obiectiv
- Evaluare semestrială a indicatorilor de performanță
- Raport anual de progres către toate părțile interesate
- Evaluare finală la încheierea perioadei strategice 2022-2026

Implementarea acestor ținte strategice va contribui la menținerea și consolidarea poziției Școlii Gimnaziale "Septimiu Albini" Cut ca centru educațional de referință în mediul rural albanez, asigurând în continuare o educație de calitate pentru copiii din comunitatea locală și pregătindu-i pentru provocările societății moderne.

CAPITOLUL VII: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

CONSULTAREA PĂRȚILOR INTERESATE

În elaborarea planului de dezvoltare instituțională am consultat:

Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Școala Gimnazială "Septimiu Albini" Cut și-a asumat-o. Consultările s-au desfășurat în cadrul ședințelor Consiliului profesoral și prin aplicarea de chestionare pentru identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională;

Reprezentanți ai părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților și al Comitetelor de părinți pe clase pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum. Au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare, cum ar fi modernizarea infrastructurii IT și dezvoltarea bibliotecii școlare;

Elevii prin intermediul Consiliului Elevilor și prin consultări directe în cadrul orelor de dirigenție, pentru identificarea nevoilor și preferințelor acestora în procesul educativ;

Autoritățile locale - Primăria comunei Cut și Consiliul Local - pentru alinierea obiectivelor școlare cu strategiile de dezvoltare comunitară și asigurarea sprijinului necesar;

Partenerii comunitari - reprezentanți ai bisericii locale pentru coordonarea activităților educative și culturale comune.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "baza de date a școlii");
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor strategice;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile - concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea - nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate specifice învățământului rural.

Monitorizarea se va realiza prin:

Deciziile curente - referitoare la derularea concretă a acțiunilor, adaptate la specificul unei școli rurale cu clase simultane;

Rezolvarea de probleme - elaborarea deciziilor în cazul problemelor specifice mediului rural (naveta profesorilor, efectivele mici, nevoi de transport elevi);

Stilul managerial - alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete specifice unei comunități rurale mici.

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, prin monitorizarea indicatorilor:

Eficacitate - indicatorii care arată atingerea finalităților propuse (rata de promovabilitate 100% la Evaluarea Națională, menținerea ratei de abandon la 0%);

Economicitate - indicatorii care arată nivelul consumului de resurse (optimizarea costurilor per elev, valorificarea veniturilor extrabugetare din închirierea terenului agricol);

Eficiență - indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate (rezultate educaționale raportate la resursele investite);

Efectivitate - aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem pentru o școală rurală modernă.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră prin aplicarea anuală de chestionare către elevi, părinți și comunitatea locală.

Monitorizarea inovației

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația și creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației în mediul rural:

- măsura în care personalul școlii 15 cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinții, elevii, actorii educaționali din comunitatea Cut adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

STRUCTURA DE MONITORIZARE

Atingerea anuală a ȋntelilor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului, coordonată de directorul prof. Sanda Negrea.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) va evalua activitatea în orizontul sarcinilor care îi revin din planul managerial anual.

Responsabilii de arii curriculare vor monitoriza progresul în domeniul lor de competență și vor raporta trimestrial.

Consiliul profesoral va analiza semestrial gradul de atingere a obiectivelor și va propune măsuri corective.

Consiliul de Administrație va aproba rapoartele de monitorizare și va decide asupra măsurilor de optimizare.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie - octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul anual de evaluare internă și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

REZULTATE AȘTEPTATE

Pe termen scurt (1 AN):

- Menținerea promovabilității de 90% la Evaluarea Națională
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi cu medii generale peste 8,00
- Realizarea planului de școlarizare (menținerea efectivului de ~100 elevi și preșcolari)
- Participarea a 100% dintre absolvenți la admiterea în învățământul liceal
- Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare de la 90% la 95% din ore
- Atestarea a minimum 2 profesori în cursuri de formare continuă
- Aplicarea cu exigență a regulamentului intern pentru întărirea disciplinei (menținerea ratei de abandon la 0%)

Pe termen mediu (2-3 ANI):

- Formarea unui colectiv performant de profesori care să aplice metodologii moderne, centrate pe elev
- Scăderea absenteismului în rândul elevilor cu 15%
- Modernizarea completă a cabinetului de informatică cu înlocuirea calculatoarelor uzate
- Amenajarea și dotarea permanentă a bibliotecii multifuncționale
- Creșterea numărului de cadre cu grade didactice superioare
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții culturale (consolidarea colaborării cu Teatrul Prichindel)

Pe termen lung (4 ANI):

- Consolidarea standardelor educaționale prin funcționalizarea optimă a CEAC
- Obținerea finanțării și implementarea proiectului PNRR "Școala Cut, școală verde"
- Crearea unui centru de resurse educaționale pentru comunitatea rurală
- Dezvoltarea unei platforme e-learning proprii până în 2026

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi specifice școlii noastre:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie în contextul unui colectiv mic de 13 cadre didactice
- utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale (modernizarea celor 18 terminale existente)
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității Cut
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevii din mediul rural cât și pentru profesori
- cooperarea între profesori - elevi - părinți în contextul specific comunității rurale
- adaptarea ofertei educaționale la specificul claselor simultane
- formarea continuă a cadrelor didactice (creșterea de la 16,67 ore/cadru la minimum 20 ore/cadru)
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și înlocuirea echipamentelor uzate din laboratorul IT
- consilierea elevilor pentru orientarea către învățământul liceal adecvat
- dotarea cu echipamente IT moderne și materiale auxiliare
- valorificarea bibliotecii cu peste 2000 volume prin amenajarea unui spațiu dedicat

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor cu sprijinul comunității locale (Primăria Cut, Biserica locală) și prin programele în care școala se va implica (PNRR, programe ISJ Alba), va putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară 2022-2026, toate Țintele strategice propuse.